

С Т А Н О В И Щ Е

върху дисертационен труд за придобиване на ОНС „доктор“

Автор на дисертационния труд: Елена Георгиева Георгиева

Тема на дисертационния труд: „Професионално-практическа компетентност на студентите - педагози в съвременното образователно пространство“

Член на научното жури: доц.д-р Стефка Динчийска

Актуалност на разработвания в дисертацията проблем

Дисертационният труд на Елена Георгиева е изследване на тема, която е значима в контекста на актуализациите, свързани със синхронизиране на визията на съвременното образователно пространство у нас с европейското по посока на образователни ценности, прагматизиране на знанията и повишаване на самостоятелността на студентите.

В този план на съждения актуалността на работния проблем и направеното изследване са защитени чрез следните аргументи:

Първо, апробирането на иновативни форми за повишаване на академичната култура на обучаваните обогатява не само педагогическата практика, но и теорията.

Второ, необходимостта от нов поглед и уважение към самостоятелната дейност на студентите като предпоставка за повишаване на тяхното самочувствие и мотивация за разширяване на знанията и уменията им за рефлексия.

Трето, поставянето на студента в позиция на катализатор на собственото си развитие и промяна подготвя неговото отношение към бъдещата му професионална реализация и квалификация (в съответствие с Наредба №15 на МОН, раздел VI).

Степен на познаване състоянието на проблема и дизайн на изследването

Представеният за становище дисертационен труд като обем, съдържание и структура отговаря на изискванията за този академичен формат, обхванати са всички аспекти и дискурси на изследването: теоретични, емпирични, резултативни, интерпретации и дискусии по темата.

Докторантката показва задълбочено познаване на изследваната проблематика. Направена е компетентна интерпретация на редица съвременни концепции и теории, разположени в изследователското поле. Теоретичните постулати са сполучливо използвани като база за изграждане на работната програма.

Концептуалният панел обхваща всички необходими компоненти (обект, предмет на изследването, хипотеза, цел, задачи, контингент, етапи), които се отличават с коректни формулировки, разположени в логическо единство и субординация с темата.

Подбрана е подходяща изследователска методика, използван е комплекс от апробирани в изследователската практика методи, достатъчен като обем, надеждност и с определено ниво на точност за доказване на изследователската цел и хипотезата.

За коректността и достоверността на процедурата допринася и профилът на изследвания контингент като специалност и обхват, който осигурява степента на валидност на постигнатите резултати, изводи и препоръки.

Научно-теоретични и научно-приложни приноси на дисертационния труд

1. Научно-теоретични приноси

1.1. Направен е адекватен трансфер от концепциите за професионалното портфолио към приложимостта му в академичната практика като възможност за самооценяване.

1.2. Установена и аргументирана е зависимостта между компетентностния подход и формирането на професионални практически компетенции

1.3. Конкретизирана, структурирана и операционализирана е концепцията за основните професионално-педагогически практически компетенции като цялостна система, които следва да се развиват у студентите-педагози.

2. Научно - приложни приноси

2.1. Разработен и апробиран е рефлексивно- диалогичен модел на портфолио, което дава възможност да се осъществи многопосочна интегративна оценка на нивото на обученост и готовност на студента за работа в училищна среда с учениците.

2.2. Реализирана е сполучлива адаптация на маркерите на професионалното портфолио както за проективен и ретроспективен самоанализ, така и за колегиален взаимоанализ.

2.3. Технологията на рефлексивно- диалогичното портфолио е инструмент за непрекъсната и навременна обратна връзка на преподавателите - ментори със студентите и условие за стимулиране на професионално- личностното развитие на бъдещите педагози.

Преценка на публикациите по дисертационния труд

По темата на дисертацията са депозиран четири публикации, в които логически имплицитно се коментират и популяризират различни ракурси на работния проблем – теоретични, емпирични, практико-приложни.

Препоръки и въпроси

Като имам предвид научно-теоретичната стойност на изследването и резултатите от него препоръчвам издаване на ръководство/помагало за изготвяне на портфолио, което ще се използва от преподаватели и студенти.

Въпрос: Възможно ли е моделът на рефлексивно- диалогичното портфолио да се използва и в практиката на други специалности, в кои компоненти ще се изискват промени?

Заклучение

Когнитивната и прагматичната значимост на разработвания проблем, акуратно проведената изследователска процедура, рационалните идеи, предложени за оптимизиране на професионално-практическата компетентност на студентите, изведените приноси са основанията ми да предложа на докторант **Елена Георгиева Георгиева** да бъде присъдена образователната и научна степен „Доктор” за труда ѝ на тема: „Професионално-практическа компетентност на студентите-педагози в съвременното образователно пространство“ в Област на висшето образование 1. Педагогически науки,

Професионално направление 1.2. Педагогика; Научна специалност: Теория на възпитанието и дидактика.

Доц.д-р Стефка Иванова Динчийска.....