

С Т А Н О В И Щ Е

върху дисертационен труд за придобиване на образователна и научна степен „доктор“

Автор на дисертационния труд: Елена Георгиева Георгиева

Тема на дисертационния труд: „Професионално-практическа компетентност на студентите-педагози в съвременното образователно пространство“

Член на научното жури: доц. д-р Валентина Димитрова Шарланова

1. Актуалност на разработвания в дисертационния труд проблем в научно и научно-приложно отношение

Съвременното образование е призвано да откликва непрекъснато на динамичните промени през XXI век. Това изисква гъвкавост и адаптивност, акцент не върху знанията, а върху „моженето“/ компетенциите/ поведението. Адекватното поведение означава добра практическа подготовка и осъзнатост на реалностите и действията. Търсят се инструменти, които да развиват рефлексивните умения, да носят увереност, мотивация за действие, възможност за формиране на значими компетенции, сред които е професионално-практическата. Ето защо компетентностният подход заема заслужено място в образователната парадигма и заедно с него инструментът и технологията „портфолио“. Всичко това илюстрира актуалността на избрания изследователски проблем.

2. Степен на познаване състоянието на проблема и творческа интерпретация на литературния материал

Представените в първа глава концептуални схващания относно компетентностния подход, професионално-педагогическата компетентност и портфолиото в контекста на професионално-педагогическа подготовка на студентите-педагози показват задълбочено познаване на състоянието на проблема. Умелото интерпретиране на литературния материал води до компетентно разработване на методологичната основа на рефлексивно-диалогичен модел за формиране и развитие на професионално-практически компетенции у студентите-педагози.

3. Съответствие на избраната методика на изследване и поставената цел и задачи на дисертационния труд с постигнатите приноси

Основните параметри на изследването (обект, предмет, цел, задачи, хипотеза) са много прецизно формулирани. Избраната изследователска методика съответства на целта и задачите на изследването. Отличава се с последователност и логическа обвързаност. Комплексът от изследователски методи осигурява проучването и анализа на нормативни документи и научна литература от няколко области, обобщаването на опит, свързан с приложението на портфолио. Това обуславя качеството на разработения модел на стратегия за развитие на професионално-педагогическа компетентност и на дисертационния продукт, които представляват основните приносно моменти на дисертацията.

4. Научни приноси

Съгласна съм с представянето на научните приноси от дисертационното изследване в две основни групи – приноси с научно-теоретичен характер и научно приложни приноси. Обобщено те могат да се формулират така:

I. Приноси с научно-теоретичен характер

1. Систематизирани са концептуални схващания, свързани с компетентностния подход, професионално-педагогическата компетентност и портфолиото в контекста на професионално-педагогическа подготовка на студентите-педагози.

2. Направена е аналитична характеристика на съвременната подготовка на студентите педагози в университета.

3. Разработена е методологичната основа на рефлексивно-диалогичен модел за формиране и развитие на професионално-практически компетенции у студентите-педагози.

II. Научно приложни приноси

1. Разработен е и е апробиран модел на стратегия за формиране и развитие на професионално-практически компетенции у студентите-педагози чрез учебно рефлексивно-диалогично портфолио.

2. Разработен и апробиран е модел на учебно рефлексивно-диалогично портфолио за развитие на професионално-практически компетенции на студенти-педагози.

3. Проучено е отношението на студентите-педагози към рефлексивно-диалогичното портфолио.

5. Преценка на публикациите по дисертационния труд

Авторът представя четири публикации, свързани с темата на дисертационния труд. Една от тях е публикувана в научно списание (електронното списание „Педагогически форум“), две в сборници с научни трудове от международни научни конференции и една в сборник доклади от международен педагогически форум.

6. Мнения, препоръки и бележки

Дълбоко съм убедена в потенциала на различните видове и функции на портфолиото, особено в неговите възможности за себепознание, оценка и професионално-личностно развитие. Елена Георгиева задълбочено проучва портфолиото като технология в сферата на образованието, разработва ценен дисертационен продукт – модел на рефлексивно-диалогично портфолио. Затова препоръчвам да обвърже бъдещата си професионална, изследователска и публикационна дейност с тематиката на дисертационното изследване.

7. Заключение

Като имам предвид достойнствата и научните приноси на дисертационното изследване, убедено изразявам положителната си оценка относно дисертационния труд на Елена Георгиева Георгиева. Предлагам на Уважаемото научно жури да ѝ присъди образователната и научна

степен „доктор” в научната област 1. Педагогически науки и професионално направление 1.2. Педагогика, научна специалност „Теория на възпитанието и дидактика“.

ЧЛЕН НА ЖУРИТО:

(доц. д-р Валентина Шарланова)