

РЕЦЕНЗИЯ

**по конкурс за заемане на академична длъжност „доцент“
по Професионално направление 1.2. Педагогика
Обявен в ДВ бр. 93/22.11.2022 г. от ТУ - София
Кандидат в конкурса: гл. ас. д-р Марина Иванова Димитрова
Рецензент: проф. д-р Керанка Георгиева Велчева
Шуменски университет „Епископ Константин Преславски“,
Педагогически факултет, катедра: „Технологично образование,
предприемачество и визуални изкуства“
Член на НЖ на основание Заповед № ОЖ-1.2-01 от 09.01.2023 г. на Ректора
на ТУ – София**

1. Общи положения и биографични данни.

Конкурсът за академична длъжност „доцент“ е обявен за нуждите на Инженерно-педагогически факултет – Сливен в ДВ № 93/22.11.2022 г.

След преглед на предоставената ми документация установих, че те отговарят на Закона за развитието на академичния състав в Р България (ЗРАСРБ), Правилника за прилагане на Закона за развитието на академичния състав в Р България (ППЗРАСРБ) и Правилника за условията и реда за заемане на академични длъжности в ТУ – София (ПУРЗАД в ТУ). Научната продукция на кандидата е изготвена в съответствие с изискванията на ЗРАСРБ, ППЗРАСРБ и ПУРЗАД в ТУ – София.

Д-р Димитрова е завършила средното си образование в Текстилен техникум град Сливен през 1993 г. По-късно се дипломира в ТУ – София, Инженерно-педагогически факултет–Сливен (ИПФ) през 1998 г., със специалност Машинен инженер с педагогическа правоспособност.

Кандидатът е назначен като асистент в катедра „Педагогика и мениджмънт“ в ИПФ – Сливен през 2014 г. и е зачислен в докторантура в редовна форма на обучение. През 2017 г. защитава дисертационния си труд. В настоящия момент заема академичната длъжност „главен асистент“ в катедра „Педагогика и мениджмънт“.

2. Общо описание на представената научна продукция.

Кандидатът участва в конкурса за заемане на академична длъжност „доцент“ с научна продукция, включваща 20 научни труда: една монография, една книга на базата на защитен дисертационен труд за присъждане на ОНС „доктор“; 18 статии и доклади, от тях 11 самостоятелни и 7 в съавторство, публикувани в нереферирани списания с научно рецензиране.

Марина Димитрова представя за участие в конкурса: Монографичен труд на тема „Аспекти на изследователската дейност на студентите педагози в контекста на съвременната образователна среда“; Публикувана книга на базата на защитен дисертационен труд за присъждане на ОНС „доктор“ на тема „Ролята на мотивацията в самостоятелната работа на студентите при педагогическата им подготовка“; Статии и доклади – 18; Представени са 13 цитирания; Справка за участие в научно

изследователски проекти; Справка за хорариум на водени лекции за последните три години в Технически университет-София, Инженерно-педагогически факултет-Сливен по дисциплини от ПН 1.2 Педагогика.

В съответствие с ПУРЗАД в ТУ – София (Приложение 1) и зададените в него минимални наукометрични показатели при участие в конкурс за заемане на академична длъжност „доцент“, може убедено да кажа, че кандидатът гл. ас. д-р М. Димитрова отговаря на изискванията, като дори надвишава показатели Г, Д, Е и Ж.

<i>Показатели</i>	<i>Минимални изисквания- брой точки</i>	<i>Изпълнение на минималните изисквания от кандидата</i>
А	50	50
В	100	100
Г	200	220
Д	50	75
Е	-	35
Ж	30	857,5

Предоставената научна продукция на кандидата ас. д-р Марина Димитрова покрива наукометричните изисквания за заемане на академична длъжност „доцент“.

3. Обща характеристика на научноизследователската дейност на кандидата.

Монографията „Аспекти на изследователската дейност на студентите педагози в контекста на съвременната образователна среда“ е на актуална и съвременна тематика. Основната цел е да се проучат възможностите за интегриране на студентите към изследователската дейност. В теоретичната част са разгледани характеристиките на изследователската дейност; конструктивизъм, конструктивистко учене и интерактивността. Направен е анализ на проведеното проучване. Решени са поставените изследователски задачи.

В книгата на базата на защитен дисертационен труд „Ролята на мотивацията в самостоятелната работа на студентите при педагогическата им подготовка“, акцентът е върху подготовката на студентите за самостоятелна дейност. Марина Димитрова проучва ролята на мотивите през периода на обучение на студентите в университета, с фокус организация на самостоятелната работа на студентите при педагогическата им подготовка. Експерименталната работа е проведена на два етапа, като е направен сравнителен анализ.

Научните публикации са основно в областите интерактивност в обучението (7.5, 7.6, 7.8, 7.15), изследователска дейност на студентите (7.7, 7.9, 7.13, 7.16, 7.17) и работа в мултикултурна среда (7.3, 7.4, 7.10, 7.11, 7.12, 7.18).

Авторът изследва иновативните педагогически технологии, които успешно водят до формиране на ключови умения за професионалната вещина при студентите. В голяма част от публикациите са представени резултати от проведени изследвания със студенти от професионално направление 1.2 Педагогика, специалности „Педагогика“ и „Предучилищна и начална училищна педагогика“ по водените от нея дисциплини.

Успешното прилагане на интерактивни методи повишава интереса към обучението, формира практически умения и позволява развитието на творчески способности при обучението. Използвайки средствата на активното учене, се въздейства за изграждане на личности с творческо мислене, индивидуален познавателен опит и ценностни качества. В статиите са представени конкретни педагогически технологии и прецизни методически указания за стимулиране на креативност. Разгледани са конкретни интерактивни методи - мозъчна атака, мисловна карта, активни тренинги, ролеви игри, елха от асоциации, проектно-базирано обучение и други.

Като основни изводи, можем да заключим, че преподавателите успеят да създадат позитивна образователната среда, това неименуемо води до висока мотивация, творчество, иновативност и удовлетвореност.

Игровите технологии са средство за стимулиране на креативност и творчески способности в обучението. Те са най-добрият метод за обучение. Ролевите игри като интерактивен метод, са подходящ пример за формиране на умения за адекватно реагиране в определена ситуация. Проведено е анкетиране на учениците, с които е работено. Резултатите са ценна за автора информация за нагласите, потребностите и настроенията на обучаемите.

Студентската изследователска дейност е в обсега на научните интереси на кандидата. В част от публикациите са предоставени доказателства, че студентите имат желание за провеждане на качествена научно-изследователска самостоятелна работа по време на обучението им. Участват в научни форуми и това допълнително допринася за повишаване на професионалната им подготовка и личностно развитие. Дори и по време на онлайн обучение, може да се проведе качествена научно-изследователска работа. Включването на студенти в работата по проекти води до приобщаването им към научна дейност. Това стимулира самостоятелната работа и творческо мислене на обучаемите, развива и укрепва способността им да анализират и изследват, създава умение за самостоятелно учене през целия живот, изграждат мотивация за учене и за правене на наука.

Марина Димитрова прави анализ на Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021-2030), Квалификационната рамка на Европейското пространство за висше образование (КРЕПВО) на ниво Национална квалификационна рамка (НКР). Обърнато е особено внимание на две от най-важните компетентности, заложили в националната квалификационна рамка на Република България: самостоятелност и отговорност; компетентност за учене. Работата на студентите в съвременна интерактивна среда е ключов фактор за разработване на ключови компетенции на студентите.

Според авторката, изследователската дейност на студентите трябва да бъде приоритетна област за висшето образование. Тя също смята, че приобщаването на студентите към изследователска дейност трябва да започне още от момента на постъпване във висшето училище.

Формирането на професионално-значими умения на студентите за работа в мултикултурна среда е тематика, която кандидатката разглежда в своите публикации. (7.3, 7.4, 7.10, 7.11, 7.12, 7.18).

Подробно са разгледан въпросите за интегриране на учениците от етническите малцинства, като това е обвързвано с конкретната подготовка на бъдещите учители по време на теоретичната и практическа им подготовка в университета.

Марина Димитрова, смята, че основната цел при подготовката на педагогически кадри е формиране на компетентности, модели на поведение и стратегии като: отчитане на етнокултурната специфика и културната идентичност на учениците; ефективни интеркултурни взаимодействия; модели за оценка потребностите на учениците; преподавателски стратегии за работа с учениците и родителите от малцинствата; прилагане на основни техники за учене, наблюдение, слушане, разбиране, комуникиране, техники за работа в групи; методически компетентности за управление на класа и индивидуален подход. Вниманието на автора е насочено към процеса на подготовка на педагогическите кадри. Представени са обобщените професионални умения и конкретните специфични такива, които учителите трябва да развиват и усъвършенстват.

Посочени са дейности, осъществявани от Регионалното управление на образованието - Сливен. Добрата координация между различните образователни институции в планирането, изпълнението и оценката на потребностите на централно, областно и общинско ниво е предпоставка за обезпечаване на дейностите за подкрепа на личностното развитие за деца и ученици е изводът, който може да се направи.

Семейната среда при децата билингви също влияе върху адаптацията към образователната система. Представени са основните фактори, влияещи върху училищната адаптация и образователните постижения. Направено е обобщение на основните специфични особености на семейната среда.

Цитирания

По Показател Д са представени 13 цитирания (75 точки), както следва:

- Показател Д11: Едно цитиране в научни издания, реферирани и индексирани в световноизвестни бази данни с научна информация
- Показател Д13: Дванадесет цитирания в нереферирани списания с научно рецензиране

Участие в научно изследователски проекти

В представените приложения е видно, че Марина Димитрова има участия в два изследователски проекта:

- Научноизследователски проект в помощ на докторанти № 152ПД0009-16: „Ролята на мотивацията в самостоятелната работа на студентите при педагогическата им подготовка” към ТУ-София, Научноизследователски сектор;
- Международен научен проект-ТУ-София “Повишаване на ангажираността на учениците по време на смените между онлайн и присъственото образование по хуманитарни предмети чрез инструменти за наблюдение и коментар” (2021-1-BG01-KA220-SCH-000034422) по Програма ЕРАЗЪМ+, 2022

4. Оценка на педагогическата дейност на кандидата.

От предоставената справка за водените лекционни и семинарни курсове от гл. ас. д-р Марина Димитрова е видно, че има достатъчно опит в преподавателската си дейност

със студенти в ОКС „Бакалавър“, специалност „Педагогика“ и ОКС „Магистър“, специалност „Предучилищна и начална училищна педагогика“, както и инженерните специалности в ИПФ-Сливен. Преподавателската дейност покрива широк спектър от педагогически дисциплини, като основните са: Педагогическа етика, Педагогика на играта, Методика и АВИТО, Иновативни педагогически технологии, Интерактивни подходи в обучението, Интеркултурно образование, Нетрадиционни подходи в ранна детска възраст. По част от тези дисциплини, тя е лектор.

Смятам, че Марина Димитрова е иновативен, амбициозен и перспективен преподавател.

Ангажирана е и с административна дейност. Тя е заместник ръководител катедра „Педагогика и мениджмънт“ от 2019 година, член на Факултетна комисия по качество и Учебната комисия при ИПФ-Сливен. Участва активно при изготвянето на учебни програми на дисциплини от учебния план, специалност „Педагогика, ОКС „Бакалавър“ и специалност „Предучилищна и начална училищна педагогика“ ОКС „Магистър“. Марина Димитрова е член на Съюза на учените България-клон Сливен от 2017 г. и секретар на секция „Педагогика, психология и филологии“ към СУБ-Сливен. Участвала е в допълнителни квалификационни обучения.

5. Основни научни и научно-приложни приноси

В научната продукция на Марина Димитрова са формулирани научни и научно-приложни приноси.

Научни приноси.

Представено и научно обосновано е значението на прилагане на съвременни методи за преподаване в дейността на студентите. Проведени са изследвания на база на които е направен анализ на факторите, засягащи проблемите на студентите за интеграцията им към научната дейност в университета. Постигнати са изследователски задачи: проучване на отношението и нагласата на студентите за самостоятелна изследователска дейност и участие в научни форуми, готовността им за самооценка на формираните умения за изследователска дейност; умения за работа по проект в екип; творчески умения; умения за проектно-изследователска дейност по време на онлайн обучение; умения за самостоятелно учене и самостоятелна дейност; проучване на условията и организацията на изследователската дейност.

В теоретичен аспект са разгледани основните подходи за справяне с предизвикателствата и подготовката на младите учители, осъществяваща се в две направления, взаимно свързани и допълващи се: теоретично-методическо, съдържащо указания за работата на учителя в тази среда и практико-приложно, свързано с тренинги и добри практики, наблюдавани в базови училища.

Научно-приложни приноси.

Разработени са авторски интерактивни технологии, активизиращи изследователската дейност.

Описана е методика и са разработени варианти за организиране и провеждане на лекционен курс и семинарни упражнения с прилагане на интерактивни методи. Представени са възможностите на отделните методи за решаване на конкретни изследователски задачи и реални ситуации в обучението по учебните дисциплини

Интерактивни обучаващи технологии, Творческа работилница, Методика на обучението по околна среда, човек, природа и общество.

Представени са стратегии за работа на педагогическите специалисти в мултикултурна среда. Подробно са изследвани факторите, които влияят върху училищната адаптация и образователните постижения на децата от различни етнокултурни общности.

6. Критични бележки и препоръки.

Моите препоръки към кандидата е да задълбочи и разшири изследователската си дейност. Това ще доведе до повишаване на нейната международна разпознаваемост и до увеличаване на цитиранията на трудовете ѝ.

7. Лични впечатления и становище на рецензията.

Давам положителна рецензия за научната продукция, с която д-р Марина Иванова Димитрова кандидатства в конкурс за заемане на академична длъжност „Доцент“.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Документите и материалите, представени от гл. ас. д-р М. Димитрова, отговарят на всички изисквания на ЗРАСРБ, ППЗРАСРБ и съответния Правилник на ТУ - София.

В работите на кандидата има оригинални научни и приложни приноси.

Кандидатът в конкурса изпълнява съответните минимални наукометрични изисквания за заемане на академичната длъжност „доцент“.

Въз основа на запознаването ми с представените научни трудове, тяхната значимост, съдържащите се в тях теоретични и научно-приложни приноси, **давам своята положителна оценка и намирам за основателно да предложа гл. ас. д-р Марина Иванова Димитрова да заеме академичната длъжност „доцент“** в област на висшето образование 1. Педагогически науки, Професионално направление 1.2. Педагогика.

Рецензент:

/проф. д-р Керанка Велчева/

REVIEW

by competition for the academic position of "Associate Professor"

by Professional direction 1.2. Pedagogy

Announced in SG no. 93/22.11.2022 from TU - Sofia

**Candidate in the competition: chap. Assistant Professor Marina Ivanova
Dimitrova, PhD**

Reviewer: Prof. Dr. Keranka Georgieva Velcheva

"Bishop Konstantin Preslavski" Shumen University,

**Faculty of Education, Department: "Technology Education, Entrepreneurship and
Visual Arts"**

**Member of the National Academy of Sciences on the basis of Order No. OЖ-1.2-01
of 09.01.2023 of the Rector of TU – Sofia**

1. General and biographical data.

The competition for the academic position "associate professor" was announced for the needs of the Faculty of Engineering and Pedagogy - Sliven in SG No. 93/22.11.2022.

After reviewing the documentation provided to me, I found that they correspond to the Law on the Development of the Academic Staff in the Republic of Bulgaria (LAD), the Regulations for the Implementation of the Law on the Development of the Academic Staff in the Republic of Bulgaria (LAD) and the Regulations for the Terms and Conditions for the Occupancy of academic positions at the Technical University of Sofia (PUZAD at the Technical University of Sofia). The scientific production of the candidate was prepared in accordance with the requirements of the ŽRASRB, PPZRASRB and PUZAD in TU - Sofia.

Dr. Dimitrova completed her secondary education at the Textile Technical College in the city of Sliven in 1993. Later, she graduated from the TU - Sofia, Faculty of Engineering and Pedagogy - Sliven (IPF) in 1998, majoring in Mechanical Engineer with a pedagogical qualification.

The candidate was appointed as an assistant in the "Pedagogy and Management" department at IPF - Sliven in 2014 and was enrolled in full-time doctoral studies. In 2017, he defended his dissertation work. He currently holds the academic position of "principal assistant" in the "Pedagogy and Management" department.

2. General description of the scientific production presented.

The candidate participates in the competition for the academic position of "associate professor" with scientific production, including 20 scientific works: one monograph, one book based on a protected dissertation work for the award of the ONS "doctor"; 18 articles and reports, 11 of them independent and 7 co-authored, published in non-refereed peer-reviewed journals.

Marina Dimitrova submits for participation in the competition: Monographic work on the topic "Aspects of the research activity of student teachers in the context of the modern educational environment"; Published book based on a defended dissertation work for the award of the ONS "doctor" on the topic "The role of motivation in the independent work of students in their pedagogical training"; Articles and reports – 18; 13 citations are presented; Certificate of participation in scientific research projects; Reference for the horary of lectures for the last

three years at the Technical University-Sofia, Faculty of Engineering and Pedagogy-Sliven in disciplines from PN 1.2 Pedagogy.

In accordance with the PURZAD at TU - Sofia (Appendix 1) and the minimum scientometric indicators set therein for participation in a competition for the academic position of "Associate Professor", I can confidently say that the candidate ch. Assistant Professor M. Dimitrova meets the requirements, even exceeding indicators D, D, E and Z.

Indicators	Minimal requirements- number of points	Fulfillment of the minimum requirements by the candidate
A	50	50
B	100	100
G	200	220
D	50	75
E	-	35
J	30	857,5

3. General characteristics of the candidate's research activity.

The monograph "Aspects of the research activity of student teachers in the context of the modern educational environment" is on a current and modern topic. The main goal is to explore the possibilities of integrating students into the research activity. The theoretical part examines the characteristics of the research activity; constructivism, constructivist learning and interactivity. An analysis of the conducted research was made. The set research tasks have been solved.

In the book based on a defended dissertation work "The role of motivation in the independent work of students in their pedagogical training", the emphasis is on the preparation of students for independent activity. Marina Dimitrova studies the role of motives during the students' study period at the university, with a focus on the organization of students' independent work during their pedagogical training. The experimental work was carried out in two stages, and a comparative analysis was made.

Scientific publications are mainly in the areas of interactivity in learning (7.5, 7.6, 7.8, 7.15), student research (7.7, 7.9, 7.13, 7.16, 7.17) and work in a multicultural environment (7.3, 7.4, 7.10, 7.11, 7.12, 7.18).

The author explores innovative pedagogical technologies that successfully lead to the formation of key skills for professional expertise in students. In a large part of the publications, the results of research conducted with students from professional direction 1.2 Pedagogy, specialties "Pedagogy" and "Preschool and elementary school pedagogy" are presented in the disciplines led by her. The successful application of interactive methods increases interest in learning, forms practical skills and allows the development of creative abilities in learning. Using the means of active learning, it affects the building of individuals with creative thinking, individual cognitive experience and valuable qualities. The articles present specific pedagogical technologies and precise methodological guidelines for stimulating creativity. Specific interactive methods were considered - brainstorming, mental mapping, active trainings, role-playing games, tree of associations, project-based training and others.

As the main conclusions, we can conclude that teachers manage to create a positive educational environment, this inevitably leads to high motivation, creativity, innovation and satisfaction.

Game technologies are a means of stimulating creativity and creative abilities in learning. They are the best method of training. Role-playing games, as an interactive method, are a suitable example of forming skills for adequate response in a certain situation. A survey was conducted of the students who were worked with. The results are valuable information for the author about the attitudes, needs and moods of the learners.

The student research activity is within the scope of the candidate's scientific interests. Some of the publications provide evidence that the students have a desire to conduct quality independent research work during their studies. They participate in scientific forums and this additionally contributes to increasing their professional training and personal development. Even while studying online, quality research work can be conducted. Involving students in project work leads to their involvement in scientific activity. This stimulates independent work and creative thinking of learners, develops and strengthens their ability to analyze and research, creates a skill for lifelong independent learning, builds motivation to learn and to do science.

Marina Dimitrova analyzes the Strategic Framework for the Development of Education, Training and Learning in the Republic of Bulgaria (2021-2030), the Qualification Framework of the European Higher Education Area (EHEA) at the National Qualification Framework (NQF) level. Particular attention is paid to two of the most important competences laid down in the national qualification framework of the Republic of Bulgaria: independence and responsibility; learning competence. Student work in a modern interactive environment is a key factor in developing key student competencies.

According to the author, the research activity of students should be a priority area for higher education. She also believes that the involvement of students in research activities should start from the moment they enter the university.

The formation of students' professionally significant skills for working in a multicultural environment is a topic that the candidate examines in her publications. (7.3, 7.4, 7.10, 7.11, 7.12, 7.18).

Issues of integration of students from ethnic minorities are discussed in detail, and this is linked to the specific preparation of future teachers during their theoretical and practical training at the university.

Marina Dimitrova, believes that the main goal in the preparation of pedagogical personnel is the formation of competences, models of behavior and strategies such as: taking into account the ethno-cultural specificity and cultural identity of students; effective intercultural interactions; models for assessing students' needs; teaching strategies for working with minority students and parents; application of basic techniques for learning, observing, listening, understanding, communicating, techniques for working in groups; methodological competences for class management and individual approach. The author's attention is directed to the process of training of pedagogical personnel. The generalized professional skills and the specific specific skills that teachers need to develop and improve are presented.

Activities carried out by the Regional Department of Education - Sliven are indicated. Good coordination between different educational institutions in the planning, implementation and assessment of needs at the central, regional and municipal level is a prerequisite for

providing activities to support personal development for children and students is the conclusion that can be drawn.

The family environment of bilingual children also affects adaptation to the educational system. The main factors affecting school adaptation and educational achievements are presented. A summary of the main specific features of the family environment is made.

Quoted

According to Indicator D, 13 citations (75 points) are presented, as follows:

- Indicator D11: One citation in scientific publications, referenced and indexed in world-renowned databases of scientific information
- Indicator D13: Twelve citations in non-refereed peer-reviewed journals

Participation in scientific research projects.

In the submitted applications, it is evident that Marina Dimitrova has participated in two research projects:

- Scientific research project in support of doctoral students No. 152ПД0009-16: "The role of motivation in the independent work of students during their pedagogical training" at TU-Sofia, Research Sector;
- International scientific project-TU-Sofia "Increasing the engagement of students during the shifts between online and face-to-face education in humanitarian subjects through monitoring and commenting tools" (2021-1-BG01-KA220-SCH-000034422) under the ERASMUS+ Program , 2022

4. Evaluation of the candidate's pedagogical activity.

From the provided reference for the conducted lecture and seminar courses from chap. assistant Dr. Marina Dimitrova clearly has enough experience in her teaching activities with students in OCS "Bachelor", specialty "Pedagogy" and OCS "Master", specialty "Preschool and elementary school pedagogy", as well as the engineering specialties in IPF-Sliven. The teaching activity covers a wide range of pedagogical disciplines, the main ones being: Pedagogical ethics, Pedagogy of play, Methodology and AVITO, Innovative pedagogical technologies, Interactive approaches in learning, Intercultural education, Non-traditional approaches in early childhood. In some of these disciplines, she is a lecturer.

I think that Marina Dimitrova is an innovative, ambitious and promising teacher.

She is also engaged in administrative work. She is the deputy head of the "Pedagogy and Management" department since 2019, a member of the Faculty Quality Committee and the Study Committee at IPF-Sliven. Actively participates in the preparation of curricula for disciplines from the curriculum, specialty "Pedagogy", OCS "Bachelor" and specialty "Preschool and elementary school pedagogy" OCS "Master". Marina Dimitrova is a member of the Union of Scientists Bulgaria-Sliven branch since 2017 and secretary of the "Pedagogy, Psychology and Philology" section at SUB-Sliven. She participated in additional qualification trainings.

5. Basic scientific and scientific-applied contributions

In the scientific production of Marina Dimitrova, scientific and scientific-applied contributions are formulated.

Scientific contributions

The importance of applying modern teaching methods in the students' activities is presented and scientifically substantiated. Research has been carried out on the basis of which an analysis of the factors affecting students' problems for their integration into the scientific activity at the university has been made. Research tasks have been achieved: study of students' attitude and attitude towards independent research activity and participation in scientific forums, their readiness for self-assessment of the formed skills for research activity; skills to work on a project in a team; creative skills; project-research skills during online learning; skills for independent study and independent activity; study of the conditions and organization of research activity.

In a theoretical aspect, the main approaches to dealing with the challenges and the preparation of young teachers are examined, which is carried out in two directions, mutually connected and complementary: theoretical-methodical, containing instructions for the teacher's work in this environment, and practical-applied, related to trainings and good practices observed in base schools.

Scientific and applied contributions

Proprietary interactive technologies have been developed, activating the research activity.

A methodology is described and options for organizing and conducting a lecture course and seminar exercises with the application of interactive methods are developed. The possibilities of the individual methods for solving specific research tasks and real situations in the study of the subjects Interactive learning technologies, Creative workshop, Methodology of the study of the surrounding world, man, nature and society are presented.

Strategies for the work of pedagogical specialists in a multicultural environment are presented. The factors that influence the school adaptation and educational achievements of children from different ethno-cultural communities have been studied in detail.

6. Critical notes and recommendations.

My recommendations to the candidate is to deepen and expand his research activity. This will lead to an increase in her international recognition and an increase in the citations of her works.

7. Personal impressions and opinion of the review.

I give a positive review for the scientific production with which Dr. Marina Ivanova Dimitrova applied in a competition for the academic position of "Associate Professor".

CONCLUSION

The documents and materials presented by chap. M. Dimitrova, assistant professor, meet all the requirements of the ZRASRB, PPZRASRB and the relevant Rules of TU - Sofia.

The candidate's works contain original scientific and applied contributions.

The candidate in the competition fulfills the relevant minimum scientometric requirements for occupying the academic position "associate professor".

Based on my familiarity with the presented scientific works, their significance, the theoretical and scientific-applied contributions contained in them, I ***give my positive assessment and find it justified to propose ch. assistant professor, Dr. Marina Ivanova Dimitrova, to take the academic position of "docent"*** in the field of higher education 1. Pedagogical sciences, Professional direction 1.2. Pedagogy.

Reviewer:
/prof. Dr. Keranka Velcheva/