

РЕЗЮМЕТА НА НАУЧНИТЕ ТРУДОВЕ

на гл. ас. д-р Юрий Петров Клисаров в областта на обявения конкурс за заемане на академична длъжност „доцент“ в професионално направление 1.2. Педагогика, научна специалност *Теория на възпитанието и дидактика*, обявен в „Държавен вестник“ брой 31 от 12.04.2019 г.

За участие в конкурса, обявен в „Държавен вестник“, брой 31/12.04.2019, в професионално направление 1.2. Педагогика, научна специалност *Теория на възпитанието и дидактика*, са представени **18 броя научни публикации по тематиката на конкурса от общо 36**, които не повтарят трудовете за придобиване на образователна и научна степен *доктор* в ПН 1.2. Педагогика, научна специалност *Теория на възпитанието и дидактика*.

В обобщен вид данните за научната продукция и участие в конкурса могат да се представят по следния начин:

Монографии - 2.

Статии в научни издания, реферирани и индексирани в световноизвестни бази данни с научна информация - 2

Научни статии, публикувани в съвременни български научни издания с научно рецензиране и включени в Националния референтен списък - 10 от общо 29 извън публикациите за получаване на образователна и научна степен „Доктор“ в професионално направление 1.2. Педагогика, научна специалност *Теория на възпитанието и дидактика*.

Доклади на научни конференции в чужбина - 2.

Университетски учебници и помагала - 2.

Монографии

Клисаров, Ю. Иновационни подходи в педагогиката. София : Дидакта консулт, 2013. - 201с. ISBN 978-954-9424-09-06.

В труда са представени технологичният и таксономичният подходи за модернизирание на образованието. Разглеждат се дистанционното и електронно обучение, информационно-комуникационните технологии, моделите на обучение, базирани на конструктивизма и интерактивни методи и техники на учене. В заключение са разработени методически подходи за модернизирание на класическите форми за организация на обучението във висшето училище. Тази книга е предназначена за студенти, докторанти, учители, преподаватели и всички, които се интересуват от проблема за иновациите в образованието.

Клисаров, Ю. Интерактивни методи в обучението по педагогически дисциплини // Интерактивни технологии във висшето училище. ИПФ-ТУ София, Горловски

институт за чужди езици, Макеевски икономическо-хуманитарен институт. София: Дидакта консулт, 2014. 143-191. ISBN 978-954-9424-10-2.

В колективната монография **Интерактивни технологии във висшето училище**, в главата *Интерактивни методи в обучението по педагогически дисциплини* са представени варианти на използване на някои интерактивни методи в обучението по педагогически дисциплини. Показани са възможностите на отделните методи за решаване на конкретни дидактически задачи и реални ситуации в обучението по педагогика, методика, управление на образованието. Описана е методиката за организиране и провеждане на учебни занятия с приложение на методите: разработване на проекти, дискусия, делова игра, мозъчна атака, решаване на конкретни ситуации, дидактическа игра, казус, аквариум, SWOT – анализ и др.

Статии в научни издания, реферирани и индексирани в световноизвестни бази данни с научна информация

Клисаров, Ю., К. Белчева. Към модернизация на педагогиката: критичен преглед. // Химия. Природните науки в образованието, бр. 3. София: АзБуки, 2013. 337-357. ISSN (print) 0861-9255. SJR - 0.200.

Педагогиката, с теоретичен и приложен характер, е наука за образованието, обучението и възпитанието на младите поколения. От времето на Ян Амос Коменски до днес тя непрекъснато се развива и обогатява. За нейната модернизация голяма роля играят дейностният, личностният, технологическият, таксономическият и особено компетентностният подходи. Те са неразделна част от новата образователна парадигма и основен фактор в подготовката на студенти – бъдещи учители. Всички те имат определящо значение и за непрекъснатото и устойчиво развитие на професионалната компетентност на съвременния учител и преподавател. В статията се прави преглед на тези подходи, анализира се връзката между тях, акцентира се върху евристичната им стойност и практическо приложение.

Клисаров, Ю. Избор на скала за оценяване на стила на учене. // Професионално образование, год. XV, кн. 1. София : „АзБуки”, 2013. 55-61. ISSN 1314 – 555X.

В статията се представят резултатите от сравнително изследване на оценъчните скали за диагностика стила на учене на Дейвид Колб и Хъни-Мъмфорд. На основата на статистически анализ, осъществен посредством корелационен и вариационен анализ се констатира, че по-прецизен инструмент за оценяване стила на учене е скалата на Дейвид Колб.

Стилът е винаги динамичен, тъй като се хармонизира с изискванията на конкретна учебна ситуация, което позволява гъвкаво и адаптивно поведение. За разлика от когнитивния стил стилът на учене определя действията на субекта в дидактически организирана среда. Така той непосредствено зависи от обучаващата технология, от стила на преподаване, от предявяваните изисквания, от статуса на училището.

Научни статии, публикувани в съвременни български научни издания с научно рецензиране и включени в Националния референтен списък

Клисаров, Ю. Дидактически тестове в семинарите по Педагогика в ИПФ-Сливен. // Известия на Съюза на учените – Сливен, том 11, кн. 3. Съюз на учените-Сливен, 2006. 46-48. ISSN 1311-2864.

В предложената статия се споделя опитът от разработването и приложението на дидактически тестове в семинарите по педагогика. Тестовите задачи са систематизирани по два показателя: според метода на въвеждане на отговора и според таксономичното равнище. Разработените проблеми за решаване се структурират в конкретни варианти чрез компютърна програма за генериране на тестове.

Клисаров, Ю. Методът на проектите в обучението по дисциплината „Управление на образованието” в Инженерно-педагогически факултет– Сливен. // Известия на съюза на учените – Сливен, том 12. Съюз на учените-Сливен, 2007. 108-110. ISSN 1311-2864.

Статията представя вариант за прилагане метода на проектите в обучението на студенти от магистърска програма с професионална квалификация „учител“ по дисциплината „Управление на образованието“. Глобална цел на обучението е формиране на професионална компетентност за управление на институциите в образователната система. Студентите разработват курсов проект на тема, интегрирана в учебната програма. Описани са етапите, през които преминава разработването на проекта, дейностите на екипите, координацията между тях и ролята на преподавателя като фасилитатор, координатор, мотиватор. В заключение са посочени ключови умения за професионална компетентност, които се формират и усъвършенстват чрез метода на проектите.

Клисаров, Ю. Критерии за оценка на педагогическата практика на студентите в Инженерно-педагогически факултет–Сливен. // Известия на съюза на учените – Сливен, том 12. Съюз на учените-Сливен, 2007. 110-112. ISSN 1311-2864.

В статията се разкрива мястото и значението на педагогическата практика в обучението на студентите с професионална квалификация „учител“ за изграждане на функционална култура. За да се стандартизира и обективизира процеса на оценяване се предлага система от критерии и показатели, както и оценъчна скала. Този модел за педагогически анализ на уроците позволява да се обхванат по-пълно и по-цялостно най-съществените особености от изявата на студентите в ролята им на учители, а оценката да бъде обективна и обоснована. Такъв подход дава възможност да се проследява прогресът на всеки студент и същевременно да се сравнява с другите колеги.

Клисаров, Ю., Ив. Баева. Интернет като средство за обучение в училище. // Известия на съюза на учените – Сливен, том 14. Съюз на учените-Сливен, 2008. 139-144. ISSN 1311-2864.

Разработката е въз основа на емпирично-социологическо изследване, проведено по дисциплината „Педагогическа социология“ съвместно със студентка в ролята на анкетър. Съдържанието е структурирано в три части: концепция на изследването, количествен и качествен анализ на резултатите и изводи. В заключение получените резултати се сравняват с предварителната хипотеза и са посочени възможни приложения.

Клисаров, Ю. Самостоятелната работа – основна форма на учебна дейност в дистанционното обучение. // Известия на съюза на учените – Сливен, том 27. Съюз на учените-Сливен, 2014, с. 157-160. ISSN 1311-2864.

В статията се разглеждат специфични особености на организацията, провеждането и оценяването на самостоятелната работа на студентите в условията на дистанционното електронно обучение. Във функционален план са обособени технологични етапи при осъществяване на самостоятелната работа, като се акцентира на следните основни дейности: целеполагане, планиране, организиране, изпълнение, контролиране, коригиране и оценяване. Специално внимание се отделя на специфичното взаимодействие между преподавателя и студентите. Илюстративен материал са две съпоставителни таблици, създадени от автора.

Клисаров, Ю. Дизайн на електронно учебно помагало в Blackboard за дисциплината Училищна дидактика. // Известия на Съюза на учените – Сливен, том 27. Съюз на учените-Сливен, 2015. 199-204. ISSN 1311-2864.

В статията се представя технология за създаване на учебно съдържание по дисциплината „Училищна дидактика“ за електронен курс на обучение в образователната онлайн платформа Blackboard. В предложени авторски електронен курс обучението се представя като технологичен процес от закономерно свързани компоненти: цели, съдържание, методи, форми и средства. Учебното съдържание е конструирано в седем теми. Всяка от тях е разработена в три модула: теория, задачи за самостоятелна работа и контролен тест.

Клисаров, Ю. Анализ на резултатите от проведен електронен курс по Училищна дидактика. // Известия на Съюза на учените – Сливен, том 27. Съюз на учените-Сливен, 2015. 204-207. ISSN 1311-2864.

В статията се анализира анкетно проучване, извършено със студенти, които са участвали в пилотно електронно обучение по дисциплината „Училищна дидактика“. Резултатите показват, че близо 80% от респондентите оценяват положително тази форма на обучение, но са посочени и затруднения при работа с платформата.

Най-важните аспекти в конструирания авторски курс за електронно обучение – учебно съдържание, учебни дейности и тестове – са оценени от респондентите по два начина. Единият изисква качествена оценка, а другият – количествена. В заключение се диагностицира стила на учене на студентите на основата на предпочитаните от тях дейности.

Клисаров, Ю. Експериментални изследвания насочени към установяване влиянието на диференцираното обучение в зависимост от стиловете на учене върху учебните достижения. // Известия на Съюза на учените – Сливен, том 31(1). СУБ-клон Сливен, 2016, с. 115-119. ISSN 1311-2864.

Докладът е резултат от задълбочено проучване на експериментални изследвания, проведени в САЩ и Европа за установяване влиянието на диференциацията на обучението в зависимост от стиловете на учене върху учебните достижения. Представени са резултатите от локални и масови експерименти в условията на дистанционно и традиционно обучение. Анализират се изследвания, които доказват корелацията между стратегии на преподаване, отчитащи предпочитанията на студентите и силните страни на техния стил на учене, учебните достижения и удовлетвореността от ученето.

Клисаров, Ю., К. Белчева. Съдържанието на обучението в контекста на дейностния и компетентностен подход в педагогиката. // Известия на Съюза на учените – Сливен, том 33. Съюз на учените-Сливен, 2018. 101-105. ISSN 1311-2864.

Учебното съдържание се разглежда като система от четири функционални структурни компонента: учебна дейност, учебно познание, общуване и знания, които се интерпретират като средство, продукт, инструмент на дейността, познанието и общуването. Представя се съвременна визия за конструктите на учебното съдържание на основата на компетентностния подход и Европейската квалификационна рамка.

Клисаров, Ю. Диагностика на стила на преподаване. // Известия на Съюза на учените – Сливен, том 33(2). СУБ-клон Сливен, 2018. 37-42. ISSN 1311-2864.

В статията са описани два подхода за класификация на стиловете на преподаване. Първият се основава на теориите за учене и разглежда три стила. Вторият подход се основава на особеностите на обучаващата среда с две класификации. Главно място в статията заема описание на инструментариум за диагностика на стила на преподаване, който е адаптиран в съответствие със спецификата на обучение в средните и висши училища.

A4. Доклади на научни конференции в чужбина

Belcheva K., Klissarov Y. (2012). Assessment Procedure of Learning and Performance for Student Independent Work Based on Constructivism. Scientific edition. Science, Technology and Higher Education: Canada. pp. 20-25. ISBN 978-1-927 480-57-1.

/Процедура за оценяване самостоятелната работа на студентите основана на конструктивизма/

В статията са представени резултатите от сравнително изследване на самостоятелната работа на две групи студенти, организирана на основата на диференциация и индивидуализация на обучението. Прилагат се две стратегии за оценяване – нормативно и критерийно. Представена е специално разработена скала за

оценяване на създадените продукти, която включва критерии и показатели. В таблица и диаграма са показани резултатите от текущия и заключителен контрол на двете групи студенти.

Klissarov Y. P. (2015). Teaching Approaches and Methods in an Interactive Environment. Global Science and Innovation. USA: Chicago. pp. 144-148. ISBN 978-1-77192-170-1.

/Методи и техники на преподаване и учене в интерактивна образователна среда/

В статията са представени конкретни педагогически ситуации от семинарите по дисциплината „Методика на обучението по професионални направления“ с прилагане на интерактивни методи и техники – метод на конкретните ситуации /кейс-стъди/, дискусия, брейнсторминг, казус, аквариум и SWOT-анализ. Описана е методиката за изпълнение на задачите, действията на преподавателите и студентите. Ситуациите са разработени и реализирани в обучението от автора.

Университетски учебници и помагала

Спиров, К., К. Величков, Ю. Клисаров. Обща и професионална дидактика. ТУ-София. 2011. -215. ISBN 978-954-438-885-0.

Обхватът на темите и дълбочината на анализа се определят от учебната програма по Педагогика за ИПФ и Колеж-Сливен. Всяка от 12 теми включва въведение, базисен минимум учебно съдържание, резюме, очаквани резултати, илюстративен материал, проблеми за обсъждане и дидактически задачи. Проблемите, казусите, задачите разширяват и обогатяват педагогическата култура на студентите, осъществяват връзка между дидактическата теория и педагогическата практика.

Клисаров, Ю. Помагало по Училищна дидактика за виртуалната образователна среда и система за разработване на онлайн обучение Blackboard, 2014.

Помагалото е предназначено за електронен курс на обучение, разработен в образователната платформа Blackboard. Онлайн курсът може да се адаптира спрямо изискванията, потребностите и възможностите на конкретния студент посредством модел на съдържанието, модел на инструкциите и адаптивни пътища за учене чрез използване на различни инструменти. Съдържанието е представено във въведението и структурирано в седем теми. Всяка тема е разработена в три модула: първи модул – *теория*. Във втория модул – *практика* са включени различни типове задачи за самостоятелна работа. Третият модул – *проблеми за решаване* включва тестове за текущ и заключителен контрол.

**SUMMARY
OF THE SCIENTIFIC OUTPUT**

of

Chief Assistant Yurii Petrov Klissarov, PhD,
Applicant in the competition for holding the higher academic post of
Associate Professor in 1.2. professional field of Pedagogy,
scientific specialty *Theory of Education and Didactics*, published in the State Gazette,
issue 31 of 12.04.2019

Chief Assistant Yurii Petrov Klissarov, PhD, participates in the competition in 1.2. professional field of Pedagogy, scientific specialty *Theory of Education and Didactics*, with 18 scientific works and publications out of a total of 36, which do not repeat the works for earning doctoral degree in 1.2. professional field of Pedagogy, scientific specialty *Theory of Education and Didactics*.

The applicant scientific output for taking part in the competition can be summarised as follows:

Academic monographs – 2.

Articles published in scientific journals, refereed and indexed in world-renowned databases – 2.

Articles published in contemporary peer-reviewed Bulgarian scientific journals included in the National Reference List – 10 out of a total of 29, which do not repeat the published papers for earning doctoral degree in 1.2. professional field of Pedagogy, scientific specialty *Theory of Education and Didactics*.

Reports at international academic conferences – 2.

University textbooks and handbooks – 2.

Academic monographs:

Klissarov, Y. Innovative Approaches in Pedagogy. Sofia: Didakta Consult, 2013. - 201c. ISBN 978-954-9424-09-06.

The work presents the technological and taxonomy-based approaches for modernization of education. Distant learning and e-learning, information and communication technologies, learning models based on constructivism and interactive learning methods and techniques are considered. In conclusion, methodological approaches have been developed for the modernization of the classical forms of organization of education in higher schools. This book is intended for students, PhD students, tutors, teachers and anyone interested in the problems of innovative education.

Klissarov, Y. Interactive Methods in Education in Pedagogical Disciplines // Interactive Technologies in Higher Schools. Faculty of Engineering and Pedagogy, Gorlovsky Institute for Foreign Languages, Makeev Economic-Humanitarian Institute. Sofia: Didakta Consult, 2014. 143-191. ISBN 978-954-9424-10-2.

In the collective academic monograph *Interactive Technologies in Higher Schools*, in the chapter titled *Interactive Methods in Teaching/Learning Pedagogical Disciplines*, some options are presented for implementing interactive methods in teaching pedagogical disciplines. The possibilities of all specific methods for solving didactic tasks and real-life situations in Pedagogy, Methodology and Education Management are exemplified. Shown is an algorithm for organizing and conducting classes using the methods: project-based learning discussion, business game, brainstorming, problem solving and critical thinking, didactic play, case study, aquarium, SWOT analysis, etc.

Articles published in scientific journals, refereed and indexed in world-renowned databases

Klissarov, Y., K. Belcheva. Toward modernization of pedagogy: a critical review. // Chemistry. Natural Sciences in Education, Issue. 3. Sofia: AzBuki, 2013. 337-357. ISSN (print) 0861-9255. SJR - 0.200.

Pure and applied pedagogy is a science of education which prepares the young generations for life and society. Since Jan Comenius it has constantly being developed and improved. Its modern appeal is due to the significant influence of the latest methodological approaches, such as: learning by doing, student-centered learning, technological and taxonomy-based approaches and last but not least the competence approach. The latter has proved to be an integrative part and a major factor in teacher education and professional development for modern Bulgarian teachers and tutors. The article reveals the essence of the above-mentioned approaches, analyses the interrelationships, focuses on their innovative aspects and practical applications.

Klissarov, Y. Comparative Analysis Of Two Learning Style Inventories. // Vocational Education, year XV, vol. 1. Sofia: AzBuki, 2013. 55-61. ISSN 1314 - 555X.

The aim of the study is to compare Kolb's Learning Styles Inventory and Honey-Mumford's Learning Styles Questionnaire. Statistical analysis based on correlation, mean and standard deviation determines David Kolb's Learning Styles Inventory as a more precise tool for diagnosing personal learning style. The paper presents the results of that comparative analysis on the grounds that learning style is dynamic and unique in a particular learning environment. What is more, students' behavior is predetermined not only by the corresponding learning style in a pedagogically organized environment but by educational technology, style of teaching, status of the educational establishment as well as contemporary requirements.

Articles published in contemporary peer-reviewed Bulgarian scientific journals included in the National Reference List

Klissarov, Y. Didactic Tests in Seminars Classes in Pedagogy at IPF-Sliven. // Announcements of the Union of Scientists - Sliven, vol. 11, vol. 3. Union of Scientists - Sliven, 2006. 46-48. ISSN 1311-2864.

The article presents personal experience in creating and applying didactical tests to seminar classes in Pedagogy. The test problems are systematised on two principles: by introducing the answer and by applying levels of Bloom's taxonomy. The included problems to be solved are structured in special variants by a computer program for generating tests.

Klissarov, Y. Project-Based Learning in Management of Education at the Faculty of Engineering and Pedagogy - Sliven. // Announcements of the Union of Scientists - Sliven, vol. 12. Union of Scientists - Sliven, 2007. 108-110. ISSN 1311-2864.

The paper presents a variant of Project-Based Learning in the discipline *Management of Education* for Master Degree students at the Faculty of Sliven. The main focus is on the role of the method for managing the quality of training. The goal is to develop professional competence for managing institutions in the education system. The stages of the project development are described, the activities of the teams, the coordination between them and the role of the tutor as a facilitator, coordinator, motivator. The paper considers the advantages of the method in practicing and acquiring different skills for professional competence of expected education managers.

Klissarov, Y. Criteria for Assessment of Students' Performance in Pedagogical Practice at The Faculty of Engineering and Pedagogy - Sliven. // Announcements of the Union of Scientists - Sliven, Vol. 12. Union of Scientists - Sliven, 2007. 110-112. ISSN 1311-2864.

The paper presents an approach in evaluating students' teaching practice using a five criterion system decomposed in elements and a three-range evaluating scale. This is considered as a framework of analytical assessment based on objectivity, consistency and standards in current pre diploma teaching practice and State Teaching Practice Exam. Such an approach makes it possible to track the progress of each student and to compare with that of other colleagues.

Klissarov, Y., Iv. Baeva. The Internet as Instructional Means at Secondary School. // Announcements of the Union of Scientists – Sliven. Vol. 14. Union of Scientists - Sliven, 2008. 139-144. ISSN 1311-2864.

The paper discusses different methods of empirical research conducted on the subject Pedagogical Sociology together with a student in the role of an interviewer. The content is structured in three parts: study concept, quantitative and qualitative analysis of results and conclusions. In conclusion, the results obtained are compared with the preliminary hypothesis and possible applications are indicated.

Klissarov, Y. Independent Individual Work - Main Form of Organising Educational Activity in Distance Learning. // Announcements of the Union of Scientists - Sliven, vol. 27. Union of Scientists - Sliven, 2014. 157-160. ISSN 1311-2864.

The article discusses specific features of organizing, conducting and evaluating independent individual work of students in the field of distance learning. In the functional plan there are separate technological stages in carrying out the independent work, focusing on the following main activities: planning, organizing, implementation, control, correction and evaluation. Particular attention is paid to the specific interaction between the tutor and the students. Two comparative tables created by the author illustrate some differences. Varieties of management and conducting student independent work are pointed out alongside proper teaching strategy and latest technology in e-learning environment.

Klissarov, Y. Course Design for the Academic Discipline School Didactics in Blackboard Virtual Learning Environment. // Announcements of the Union of Scientists - Sliven, vol. 27. Union of Scientists - Sliven, 2015. 199-204. ISSN 1311-2864.

The paper aims at identifying and disseminating good practices for designing engaging online courses in Didactics for pre-service teachers in Blackboard virtual environment and online educational management system. The input information has been presented in an introduction and seven learning modules. The annotation describes the course in terms of content, course management, learning outcomes, learning activities and assessment. The content of each learning module incorporates theoretical knowledge, task-based activities and problems to solve.

Klissrov, Y. Data Interpretation of an Online Course in School Didactics in Blackboard. // Announcements of the Union of Scientists - Sliven, vol. 27. Union of Scientists - Sliven, 2015. 204-207. ISSN 1311-2864.

The article analyzes a survey conducted with students who have participated in pilot e-learning on the academic discipline *School Didactics*. The results showed that nearly 80% of respondents rated this training positively, but there were also difficulties in working with the platform. The most important aspects of the online course - content, learning activities and tests - were assessed by the respondents in two ways. One requires qualitative assessment and the other quantitative. Finally, the students' learning style was diagnosed based on their preferred activities. Student motivation and participation in discussion boards, journals and blogs was analysed as well.

Klissarov, Y. Research on Learning Styles and Academic Performance. // Announcements of the Union of Scientists - Sliven, vol. 31 (1). Union of Scientists - Sliven, 2016. 115-119. ISSN 1311-2864.

The article presents findings of a thorough study of experimental studies conducted in the United States and Europe to identify students' level of academic performance depending on learning styles and differentiated teaching. The research shows and establishes correlation among teaching strategies based on students preferences, their learning style strengths and academic performance as well as student satisfaction. The analysis is in favour of differentiated learning based on individual learning style. Generally, differentiated instruction

based on the implementation of Kolb's experiential learning theory contributes to better academic achievements, creates a positive learning motivation and develops not only cognitive skills but procedural knowledge as well. This indicates how important it is not only for students to know their learning style and develop confidence in their abilities but for professionals as well to choose appropriate learning activities and teaching materials to send the message across.

Klissarov, Y., K. Belcheva. Curriculum Implementation in the Context of Learning by Doing and Competency-Based Learning Approach. // Announcements of the Union of Scientists - Sliven, vol. 33. Union of Scientists - Sliven, 2018. 101-105. ISSN 1311-2864.

The paper outlines the main shortcomings of the classical model of the educational content, describing the necessary knowledge, skills, and habits. Hence, a new concept of educational content is created on learning by doing approach. Moreover, content creation is regarded as a system of four functional structural components: knowledge, learning, communication and learning activities, interpreted as a means, product and tools of communication, learning activities and knowledge. A modern vision of the constructs of the educational content based on the competence approach and the European Qualifications Framework is presented as a direct indicator of the reorientation of education towards mastering a complex of competencies, providing sustainability through theory and practice.

Klissarov, Y. Diagnostics of the Teaching Style. // Announcements of the Union of Scientists - Sliven, Volume 33 (2). Union of Scientists - Sliven, 2018. 37-42. ISSN 1311-2864.

The article describes two approaches to classifying teaching styles. The first is based on learning theories and looks at three styles. The second approach is based on the characteristics of the learning environment and presents two classifications. The focus of this paper is on the description of Grasha-Reichmann teaching style inventory, adapted to the Bulgarian secondary and higher education. All styles are characterized by typical teaching approaches and learning activities thus focusing on the advantages of each style.

Reports at international academic conferences

Belcheva K., Klissarov Y. (2012). Assessment Procedure of Learning and Performance for Student Independent Work Based on Constructivism. Scientific edition. Science, Technology and Higher Education: Canada. pp. 20-25. ISBN 978-1-927 480-57-1.

The article presents findings of a comparative study of the individual independent work of two groups of students, organized on the basis of differentiated teaching/learning and personalised learning. Two evaluation strategies are applied - normative and criterion. A specially developed product rating scale, which includes criteria and metrics, is presented. A table and diagram shows the results of the current and final control of the two groups of students.

Klissarov Y. P. (2015). Teaching Approaches and Methods in an Interactive Environment. Global Science and Innovation. USA: Chicago. pp. 144-148. ISBN 978-1-77192-170-1.

Interactive educational environment is characterised by active student participation, team work, friendly atmosphere, personal choice for time, place, tools and pace of work and new roles of the teacher: instructor, facilitator, consultant, partner. The article presents particular pedagogic situations incorporating interactive methods of teaching in the seminars of Methodology: case-study, brainstorm, aquarium, discussion, SWOT analysis.

University textbooks and handbooks

Spirov, K., K. Velichkov, Y. Klissarov. General and Professional Didactics. TU-Sofia. 2011. -215. ISBN 978-954-438-885-0.

The scope of the topics and the depth of the analysis in the book are determined by the curriculum for the academic discipline Pedagogy at the Faculty of Engineering and Pedagogy and College of Sliven. Each of the 12 topics includes an introduction, basic minimum content, summary, expected results, illustrative material, discussion and didactic issues. The problems, the case studies and the tasks expand and enrich the pedagogical culture of the students, connect theory with pedagogical practice.

Klissarov, Y. Handbook in School Didactics for Blackboard Virtual Learning Environment, 2014.

This handbook is intended for an online course in *School Didactics* designed and developed in *Blackboard* educational platform. The online course can be adapted to the requirements, needs and abilities of a particular student through a content model, instruction model, and adaptive learning paths using different tools. The content is presented in the introduction and structured in seven topics. Each topic is developed in three modules: first module – theory; second module - different types of tasks for independent personalised learning and third module - problems to solve, including tests with formative and summative assessment.