

Код на процедура: ИПФ-45-АД2-034

Дата: 23.07.2019 г.

## СТАНОВИЩЕ

по конкурс за заемане на академична длъжност „доцент“ по  
профессионално направление 1.2. Педагогика, научна специалност  
„Теория на възпитанието и дидактика“,  
обявен в ДВ брой 31/12.04.2019  
с кандидат: гл.ас. д-р Юрий Петров Клисаров  
Член на научно жури: доц. д-р Румяна Илчева Неминска  
(*Тракийски университет, Педагогически факултет*)

### **1. Обща характеристика на научноизследователската и научноприложната дейност на кандидата**

В Справката за публикационна дейност се очертава минимално изпълнение на наукометрични показатели за заемане на академичната длъжност „доцент“. Представен е за хабилитационен труд монография „Иновационни подходи в педагогиката“ - 201стр., нестандартен формат В4 (за показател В от минималните наукометрични изисквания). Прави впечатление, че за показател Г т. 4 и т. 5 не е представена продукция. За същия показател са представени две статии в реферирани и индексирани списания. Научната продукция по т. 7 „Статии и доклади, публикувани в нереферирани списания с научно рецензиране...“ съставляват най-голяма част от наукометричния показател – 29 бр. статии, публикувани предимно в конференции и изяви в региона на гр. Сливен. По група показатели Д, свързани с цитиранията са представени достатъчно на брой цитати на автора. Добро впечатление прави, че гл.ас. д-р Клисаров е част от авторския екип на учебното помагало „Обща и професионална дидактика“, 2011 г. (215 стр.); представя самостоятелна глава „Интерактивни технологии във висшето училище“ от колективна монография; има авторско учебно помагало „Училищна дидактика за виртуалната образователна среда и система за разработване на онлайн обучение“, 2014 г. (не е посочен ISSN). Като пропуск в предоставените документи отчитам липсата на разделителни протоколи, което е задължително при колективни трудове и което по принцип елиминира публикациите от списъка и приносните моменти на автора. Поради този факт становището ми обхваща разглеждане на хабилитационния труд на кандидата.

**2. Оценка на педагогическата подготовка и дейност на кандидата.** Оценката на кандидата ще направя чрез оценка на предоставените ми материали за изготвяне на становище, тъй като не познавам лично гл. ас. д-р Юрий Клисаров. Научната област, в която той се развива е свързана с дидактическите проекции на познанието, интерактивни методи и технологии в образованието. Вероятно това е основанието и в трите предоставени труда – хабилитационен и две участия в колективни монографии да се разглеждат едни и същи (в два от материалите, дори буквально) учебни съдържания, свързани с интерактивните методи.

По представените материали е видно, че гл.ас. д-р Клисаров е заявил своя научен интерес към теорията на обучението и публикува от 1991 г. теми в широките му граници.

### **3. Основни научни и научноприложни приноси**

Основните приносни моменти от научно-публикационната продукция на кандидата оценявам като теоретико-приложни. Приемам за теоретико-приложен принос *операционалното разбиране* на гл. ас. д-р Клисаров за съдържателната същност на иновационния подход в педагогиката, представен в хабилитационния му труд.

Проекциите на този подход са:

- съчетанието между дистанционното обучение, електронното обучение, интерактивни методи на обучение;
- проекто-проблемно-контекстно обучение и учене в академична среда.

### **4. Значимост на приносите за науката и практиката**

В публикационната дейност на кандидата проличава умението да прилага, разработва и да моделира в научното дидактическо познание; да преразглежда и прагматично да адаптира теоретични дидактически постановки. Значимостта на приносите за науката и практиката се измерва чрез наукометричните показатели, коментирани в т. 1 на становището.

### **5. Критични бележки и препоръки**

В заглавието на хабилитационния труд „Иновационни подходи в педагогиката“ се прави сериозна заявка за актуално и иновативно интерпретиране на дидактическа тематика в два основни контекста – иновация и подход. В текста не се откриват определения (или поне авторово разбиране) за „педагогическа иновация“ и „педагогически подход“. Моля, кандидатът да даде тези определения.

В хабилитационния си труд кандидатът използва богата научна терминология. Съдържателно и операционално разработва „технологический подход“ и „системно-дейностния подход“. Въпросът ми е: Какво е тяхното точно дидактическо определение?

По същата логика: съдържателно и операционално се разработват модели на проекто- и проблемно-базирано обучение. Въпросът ми е: Какво е тяхното точно дидактическо определение и в какъв контекст се използват в темата на хабилитационния труд?

Препоръчвам по задълбочена систематизация в понятийната дидактическа терминология. Препоръчвам на кандидата да задълбочи теоретичните и прагматичните си проучвания в ситуациянното и симулационно базираното педагогическо обучение, като иновативни интерактивни методологически комплекси.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Въз основа на запознаването с представената публикационна продукция и нейната значимост, определена чрез наукометричните показатели, предлагам гл.ас.д-р Юрий Петров Клисаров да бъде избран за академична длъжност „доцент“ в професионално направление 1.2. Педагогика, научна специалност „Теория на възпитанието и дидактика“, за нуждите на Технически Университет, филиал Сливен.

Дата:

Член на журито:

доц. д-р Р. Неминска

## **OPINION**

on a competition for the appointment of an academic position "Associate Professor"  
professional field 1.2. Pedagogy, scientific specialty "Theory of Education and Didactics",  
announced in SG issue 31/12.04.2019  
with candidate: Chief Assistant Dr. Yuri Petrov Klisarov

Member of a scientific jury: Assoc. Prof. Dr. Rumyana Ilcheva Neminska

### **1. A general characteristic of the applicant's research and applied research activities**

The Report on Publications provided by the author - Ch. Prof. Yuri Klisarov, the implementation of the minimum scientific metrics for occupying the academic position "associate professor" is expected. Habilitation thesis - "Innovative Approaches in Pedagogy" (201p) - is presented for "B" of the minimum scientific metrics. It is noteworthy that the minimum scholarly indicators by group of indicators D (4 to 10) are perceived in aggregate, ie. item 4 and item 5 are not presented productions. There are two articles in reference and indexed journals. It is noteworthy that the minimum scholarly indicators by group of indicators D (4 to 10) are perceived in aggregate, ie. item 4 and item 5 are not presented productions. There are two articles in reference and indexed journals. The scientific output under item 7 "Articles and reports published in unrefined journals with scientific review ..." constitutes the largest part of the scientific metric - 29 pcs. articles published mainly in conferences and appearances in the region of Sliven. By group of indicators "D" related to the quotations, enough citations of the author are presented. Good impression makes Chief Assist. Dr. Klisarov is part of the authoring team of the General and Professional Didactics Handbook, 2011 (215 pages); presents an independent chapter entitled "Interactive Technologies in the Higher School" by a collective monograph; there is an authoring manual "School Education for the Virtual Learning Environment and Online Learning Development System", 2014 (ISSN not referenced). Unfortunately, in the documents I have provided, I do not find separation protocols, which is mandatory for collective works and which could eliminate the posts from the author's list or contributing moments.

### **2. Evaluation of the applicant's pedagogical training and activities.**

The evaluation of the candidate will be done by evaluating the materials I have provided. Prof. Yuri Klisarov, PhD. The scientific area under development is related to didactic projects of knowledge, interactive methods and technologies in education. Assessment and provision should be made for studies and studies to be considered in order to consider the possibility of interactive lessons. The presented materials show that Chief Assist. Dr. Klisarov has brought his scientific interest to the theory of training and publication since 1991 topics within his broad range.

### **3. Key scientific and applied science contributions.**

The main facilities for the applicant's scientific output are assessed as theoretical-applied. I accept the theoretical-applied export of the operational breakdown of Ch. Assoc. Prof.

Klisarov for the content of the essence of the innovative approach in pedagogy presented in his academic work.

The projections of this approach are:

- communication between distance learning, e-learning, interactive teaching methods;
- Project-problem-contextual learning and learning in an academic environment.

#### **4. Significance of contributions to science and practice**

The candidate's publishing activity demonstrates the ability to apply, develop and model in scientific didactic knowledge; to revise and pragmatically adapt theoretical didactic formulations. The significance of contributions to science and practice is derived from the scholarly metrics that measure the publication output.

#### **5. Critical remarks and recommendations**

In the title of the thesis "Innovative Approaches in Pedagogy" a serious request is made for an up-to-date and innovative interpretation of didactic themes in two main contexts - innovation and approach. The text does not reveal the definition (or at least author's understanding) of "pedagogical innovation" and "pedagogical approach". Please the candidate to give these definitions.

In his academic work, the candidate uses rich scientific terminology. Content and Operational Develops "Technology Approach" and "System-Action Approach". My question is: What is their exact didactic definition?

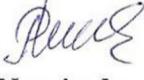
By the same logic: drafting and problem-based training models are developed in a meaningful and operational way. My question is: What is their exact didactic definition and in what context are they used in the subject of habilitation work?

I recommend a deeper systematization in the conceptual didactic terminology. I recommend that the candidate deepen his theoretical and pragmatic studies in situational and simulation-based pedagogical training as innovative interactive methodological complexes.

#### **CONCLUSION**

Based on the knowledge of the published publication and its significance, determined by the scholarly indicators, I propose that Mr. Yuri Petrov Kssarov be elected as an associate professor in the professional field 1.2. Pedagogy, scientific specialty "Theory of Education and Didactics", for the needs of Technical University, branch Sliven.

Date:

JURY MEMBER:   
Ass. Prof. Dr. R. Neminska