

С Т А Н О В И Щ Е

по конкурс за заемане на академична длъжност „доцент“ по професионално направление 1.2. Педагогика, научна специалност „Теория на възпитанието и дидактика“, обявен в ДВ брой 31/12.04.2019, с кандидат: **гл. ас. д-р Юрий Петров Клисаров**

Член на научно жури: **Наталия Иванова Витанова-Маринова**, доктор по педагогика, професор

Конкурсът за „доцент“ по Педагогика (Теория на възпитанието и дидактика) е обявен за нуждите на ТУ – София, Факултет и Колеж – Сливен, катедра „Педагогика и мениджмънт“, с единствен кандидат гл. ас. д-р Юрий Петров Клисаров.

Юрий Клисаров завършва специалност Педагогика в Софийския университет „Св. Климент Охридски“. ОНС „доктор по педагогика“ придобива през 2013 година. Професионалната си кариера започва като учител по Обществознание, Общество и личност, Психология, Естетика в техникума по електроника и електротехника „Мария Кюри“, Сливен. От 1987 г. до днес е преподавател в ТУ-София, Факултет и Колеж-Сливен. Владее на много добро ниво два езика – английски и руски, което е предпоставка за неговата осведоменост в научен план.

Научната продукция, с която гл. ас. д-р Юрий Клисаров участва в обявения конкурс отговаря на научната специалност и неговата специфика. Тя обхваща общо 18 публикации, от които 2 монографии (едната е в съавторство, кандидатът участва в нея със студия); 1 учебник; 1 учебно помагало; 12 статии, от които 2 публикувани в научни издания, реферирани и индексирани в световноизвестни бази данни с научна информация – Scopus & Google Scholar (едната статия е с SJR-0,198) и 10 статии публикувани в съвременни български научни издания с научно рецензиране, включени в Националния референтен списък; 2 доклада от научни конференции в чужбина (единият е в съавторство). Посочените публикации отговарят на минималните национални изисквания и на националните наукометрични показатели за заемане на академичната длъжност „доцент“. Те са индикатор за неговата активност и интереси.

Научните интереси на кандидата са концентрирани предимно в областта на педагогиката (с ориентир към дидактиката). Добро впечатление прави тематичната концентрираност, която е гаранция за пълнота и обхватност на изследвания изследователски периметър и предпазва автора от фрагментарност и разнопосочност в изследователските му търсения.

Монографията „Иновационни подходи в педагогиката“ разглежда актуални за образованието проблеми – от целеполагането, през конструктивизма и медийната педагогика, до методите и техниките на обучение. Научният труд има приносен характер, тъй като през последните години образователната теория и практика все повече се свързва с тази проблематика. Разработката е и практически приложима, тъй като тя съдържа операционализирани някои техники и методи за обучение в университетското образование. Монографията е публикувана в един критичен за българското образование момент. В този контекст тя съдържа ценни идеи и решения по някои наболели проблеми, които успешно могат да се използват при практическата реализация на трудностите в областта на образованието. Монографичната разработка от една страна е актуална, от друга е иновативна в контекста на информационното общество. Тя съчетава както класически постановки, така и иновативни подходи при представянето на класическите методи и форми в университетското образование. Макар и имплицитно някои аспекти в съдържателен план са с поглед към бъдещето: дистанционната форма на обучение – прогнозите на световните анализатори са, че в бъдеще (около 2030 г.) тази форма на обучение ще стане норма в образованието; конструктивизмът като актуална философия

на образованието, в основата на която е активното учене, е фундамент на една от технологиите на обучение на бъдещето – обърната класна стая; кооперативното обучение е в основата на Team teaching и/или Co-teaching – образователни технологии на бъдещето. Team teaching-ът вече се използва в университетското образование в България. За да може да функционира адекватно в дигиталния свят, в бъдеще, на новата генерация ще и необходима нова грамотност. В ерата на цифровата трансформация и с появата на големите бази данни, цифровата грамотност, информационната грамотност и медийната грамотност ще стават все по-важни, не само в социален, а и в образователен аспект.

Като силна страна в творчество на гл. ас. д-р Юрий Клисarov могат да се разглеждат учебникът „Обща и професионална дидактика“ (в съавторство) и учебното помагало „Помагало по Училищна дидактика за виртуалната образователна среда и система за разработване на онлайн обучение Blackboard“, предназначени за студенти и учители, с цел подпомагане на тяхната дейност. Учебникът и учебното помагало са добър информационен фундамент за вникване на студентите в същността на различните образователни явления в контекста на процеса на обучение. Тези помагала имат характер на учебна помощна литература и са от различни специфични области на образованието. Това ги прави полезни за ежедневната работата на студентите. Стилът, на който са написани помагалата е четивен.

Останалите представени публикации са социално детерминирани и актуални. Те отговарят на конкретни социално-практически поръчки и решават определени общопедагогически и частно дидактически проблеми.

В научната продукция на гл. ас. д-р Юрий Клисarov могат да се открият следните положителни аспекти:

- научно-обосновани изследвания в полето на професионалното направление;
- опора на съвременни парадигми, концепции и възгледи в областта на педагогическата наука;
- практическа приложимост;
- съвместните публикации са индикатор за ангажираност с научната общност и успешна комуникация с колегите;
- насоченост към специфична таргет група.

Налице са основания да се подчертае, че трудовете, с които гл. ас. д-р Юрий Клисarov участва в конкурса са лично негови изследвания и постижения. Направеният в тях съдържателен анализ на съвременни теории, практики и технологии в областта на педагогическата наука, тяхното характеризирание и съпоставяне разкрива и доказва възможностите за позитивна промяна в образователен контекст. Оценката ми за научните трудове на гл. ас. д-р Юрий Клисarov е положителна. Те са написани професионално, рецензирани са и отговарят на изискванията за висококачествена учебна литература. Представят го като системен и задълбочен учен и изследовател. Чрез тях той демонстрира професионален усет за откриване и представяне на значими проблеми от областта на педагогическата наука. Успешното им идентифициране, представяне и интерпретиране са част от открояващите се авторски приноси.

Цитиранията, свързани с публикациите на гл. ас. д-р Юрий Клисarov са 8 (традиционно отчетени)

Бележки, препоръки и въпроси

- Да поддържа и развива критическата рефлексия.
- Да насочи вниманието си към още по-голямо обогатяване на аргументацията при анализа на изследваните проблеми проблем.
- Научните публикации ще подобрят качеството си, ако са написани в едно глаголно време – сегашно историческо, ако се избягват паразитните думи (обаче,

напълно разбираемо и др.), русизмите (считам), архаизмите (учебно дело, учебно-възпитателен процес), разговорните думи (влекат, угощение и др.)

Направените бележки не намаляват общата положителна оценка на научните трудове на гл. ас. Д-р Юрий Клисаров, а целят да се подпомогне по-нататъшната интенция на неговата работа.


Въпрос към кандидата: Каква е разликата между личностно-ориентирана технология и личностно-ориентирана образователна парадигма и между педагогически технологии и процес на обучение?

Заклучение

Направеният анализ на преподавателската, изследователската и научната дейност, както и представената справка за съответствие с наукометричните показатели за заемане на академичната длъжност „доцент“, представят Юрий Петров Клисаров като добър професионалист, целенасочен и добросъвестен изследовател, с устойчиви научни интереси. Идеите развити в представените публикации, приносите на автора в сферата на педагогическата наука, академичната и научно-изследователска дейност на гл. ас. д-р Юрий Клисаров ми дават основание да изкажа положителното си становище за избирането му за „доцент“ по педагогика, в област на висшето образование 1. Педагогически науки, професионално направление 1.2. Педагогика, научна специалност „Теория на възпитанието и дидактика“.

Дата: 09.07.2019 г.
Шумен

ЧЛЕН НА ЖУРИТО:
(проф. д-р Наталия Витанова)



OPINION

On a competition for holding the academic position of associate professor in professional field 1.2 Pedagogy, scientific specialty "Theory of Education and Didactics", announced in Official Gazette 31/12.04.2019, with a candidate: **assistant professor Yurii Petrov Klisarov, PhD**
Member of the academic jury: prof. Natalia Ivanova Vitanova-Marinova, PhD

The competition for associate professor in Pedagogy (Theory of Education and Didactics) has been announced for the needs of Technical University – Sofia, Faculty and College – Sliven, Department of Pedagogy and Management, with the single candidate assistant professor Yurii Petrov Klisarov, PhD.

Yurii Klisarov graduated in pedagogy at St. Kliment Ohridski University of Sofia. He had a PhD in pedagogy in 2013. He started his professional career as a teacher of Social Studies, Society and Personality, Psychology, Aesthetics in "Maria Sklodovska-Kyuri" High school in Sliven. Since 1987 to the present moment he has been a lecturer at Technical University – Sofia, Faculty and College – Sliven. He has a very good command of two languages - English and Russian, and this is a prerequisite of his scientific expertise.

Assistant professor Yurii Petrov Klisarov's scientific production which he presents in the announced competition corresponds to its specificity and the scientific specialty. The scientific research comprises of 18 publications in total, of which 2 monographs (one of them in joint authorship, the candidate has a study in it), 1 textbook, 1 handbook, 12 articles, two of which published in scientific journals, reviewed and indexed in world scientific information database – Scopus & Google Scholar (one article has SJR-0,198) and 10 articles published in contemporary Bulgarian scientific peer reviewed journals, which are included in National review list; 2 talks at scientific conferences abroad (the one in co-authorship). The above mentioned works meet the minimum national requirements and national database indexes for taking the position of associate professor. They are indicators of the candidate's activity and interests.

The candidate's scientific interests are focused mainly in the field of pedagogy (directed to didactics). The thematic concentration of his work which is a guarantee for thoroughness and scope of the researched perimeter is impressive and it prevents the author from fragmentariness and multi-direction in his scientific searches.

The monograph "Innovative Approaches in Pedagogy" examines problems which are topical for education – from establishing goals, through constructivism and media pedagogy to educational methods and techniques. This scientific work has contributory nature because in the last few years educational theory and practice has been more associated with this problematics. The research is practically applicable as it contains some operationalized techniques and methods of instruction in university education. The monograph is published in a critical moment for Bulgarian education. In this context, the study has valuable ideas and solutions to certain serious problems that can be successfully used in the practical resolution of difficulties in the field of education. On the one hand, the monographic study is topical and on the other hand, it is innovative in the information society context. The work combines both classical formulations and innovative approaches in presenting the traditional methods and forms in university education.

Although implicit, some aspects in terms of contents are future-oriented: distance education form – world analysts' prognoses are that in the future (around 2030) this form of instruction will turn into a norm in education; constructivism, as a current education philosophy based on active learning, is a fundament of one of education technologies of the future – flipped or inverted classroom; cooperative training is at the core of Team teaching or Co-teaching – both educational technologies of the future. Team teaching is already used in

university education in Bulgaria. The new generation needs new literacy to function effectively in the digital world in the future. In a digital transformation era and the emergence of large databases digital literacy, informational literacy and media literacy will grow in importance not only in social but also in educational aspect.

Notable examples of assistant professor Yurii Klisarov's work are the textbook "General and professional didactics" (in joint authorship) and the handbook "Handbook of school didactics for virtual educational environment and system of developing online training Blackboard", targeted at students and teachers to assist their activity. The textbook and handbook are a good informational basis for students' awareness of the nature of various educational phenomena in the learning process. These works are types of teaching aids of specific areas of education. This makes them very useful in university students' everyday work. The style in which they are written is readable.

The rest of the presented publications are socially determined and devoted on current issues. They correspond to concrete social and practical commissions and solve certain general pedagogical and particular didactic problems.

In assistant professor Yurii Klisarov's scientific production the following positive aspects can be outlined:

- scientifically-grounded research in his professional field;
- reliance on modern paradigms, conceptions and views in pedagogy science area;
- practical applicability;
- collaborative publications are an indicator for commitment to scientific community and successful communication with colleagues;
- direction to a specific target group.

There are reasons to underline that the works which assistant professor Yurii Klisarov is participating in the competition with are his personal research and accomplishments. The detailed analysis in them of contemporary theories, practices and technologies in the field of pedagogy science and their characterization and collation reveal and prove the opportunities for a positive change in educational context. My assessment of assistant professor Yurii Klisarov's works is positive. They are written in a professional manner; they are reviewed and meet the requirements for high standard academic literature. They represent him as an organized and serious scientist and researcher. Through his works he demonstrates professional sense of finding and presenting problems in the field of pedagogy science. Their successful identification, introduction and interpretation are part of his contributions.

The citations connected to assistant professor Yurii Klisarov's works are 8 in number (reported by standard).

Notes, recommendations and questions

- To maintain and develop critical reflection
- To shift his focus on a more profound argumentation in the analysis of the researched issues.
- The scientific publications quality would improve if they were written in one verb tense – present tense; if some crutch words (however, it is fully understandable, etc.); Russian borrowings ("schitam"), archaic words (learning work/deed, learning educational process), colloquial/everyday words (attract, feast, etc.)

The mentioned remarks do not influence the positive assessment for assistant professor Yurii Klisarov's scientific works, but these notes are aimed at stimulating his intention to future work.

A question to the applicant: What is the difference between person-oriented technology and person-oriented educational paradigm and between pedagogical technologies and educational process?

Conclusion

The analysis of Yuri Klisarov's teaching, research and academic activity, as well as the presented verification in accordance with the database indexes for holding the academic position of associate professor, present Yuri Petrov Klisarov as a good professional, focused and conscientious researcher with deep interests. The ideas in the author's works, his contributions in the field of pedagogy science and his academic and scientific research activity give me the reason to express my positive opinion for his selection as associate professor in pedagogy, 1. Pedagogy sciences, professional field 1.2 Pedagogy, scientific specialty "Theory of Education and Didactics".

9/07/2019
Shumen

MEMBER OF JURY:
(prof. Natalia Vitanova, PhD)

