



**РЕЗЮМЕТА НА НАУЧНИТЕ ТРУДОВЕ  
ПО ОБЯВЕНИЯ КОНКУРС  
ЗА АД „ДОЦЕНТ“**

## РЕЗЮМЕТА НА НАУЧНИТЕ ТРУДОВЕ

на

гл. ас д-р Моника Дойчинова Симеонова-Ингилизова  
за участие в конкурс за заемане на академична длъжност „доцент“  
в професионално направление 3.2 Психология  
научна специалност „Педагогическа и възрастова психология“  
към катедра „Педагогика и мениджмънт“  
Инженерно-педагогически факултет-Сливен, ТУ-София  
публикуван в ДВ бр. 107/20.12.2024 г.

*За участие в конкурса са представени 18 научни труда, покриващи съответните минимални изисквания. От тях един хабилитационен труд – монография, една публикувана книга на базата на защитен дисертационен труд за присъждане на ОНС „доктор“, 16 научни публикации (11 самостоятелни и 5 в съавторство) публикувани в нереферирани списания с научно рецензиране. От цялата представена научна продукция 5 научни труда са на английски език, а 13 на български език.*

Всички заявени за участие публикации, не са представени в процедурата за ОНС „доктор“.

\*Забележка: Поредността на резюметата на представените материали съответства на поредността на публикациите от списъка на научните трудове за участие в конкурса.

### ОБЩО ОПИСАНИЕ НА ПРЕДСТАВЕНИТЕ МАТЕРИАЛИ ПО ПОКАЗАТЕЛИТЕ, СЪГЛАСНО ЗРАСРБ И ПУРЗАД В ТУ-СОФИЯ

**Показател А:** Придобита диплома за ОНС „Доктор“ в Област 1. Педагогически науки, Професионално направление 1.2. Педагогика, научна специалност „Теория на възпитанието и дидактика“  
Номер и дата на дипломата: № ТУС-ИПФ45-НС1-027 от 12.10.2015 г.  
ТУ-София, Инженерно-педагогически факултет-Сливен, Катедра „Педагогика и мениджмънт“ **(50 точки)**.

**Показател В3:** Монографичен труд на тема „Академичният стрес в съвременното висше образование – предизвикателства и стратегии за справяне сред студентите“, Издателска къща „Жельо Учков“ – Ямбол  
ISBN – 9 78-954-391-195-0, COBISS.BG-ID – 66574344 **(100 точки)**.

**Показател Г5:** Публикувана книга на базата на защитен дисертационен труд за присъждане на ОНС „доктор“ на тема „Професионалната устойчивост – предпоставка за успешна педагогическа дейност“, Издателска къща „Жельо Учков“ – Ямбол  
ISBN 978-954-391-194-3, COBISS.BG-ID – 64751112 **(75 точки)**.

**Показател Г7:** Представени са 16 публикации (11 самостоятелни и 5 в съавторство), които са публикувани в нереферирани с научно рецензиране (**131,66 точки**).

**Показател Д13:** Представени са 14 цитирания в нереферирани списания с научно рецензиране (**75 точки**).

**Показател Е16:** Участие в научно изследователски проекти (**15 точки**).

**Показател Ж:** Приложена е справка за хорариум на водени лекции за последните три години в Технически университет – София, Инженерно-педагогически факултет – Сливен по дисциплини от професионално направление 1.2 Педагогика, възлизащи на 537 часа (**585.75 точки**).

В Таблица 1. Е представено покритието на критериите, по групи от показатели, на гл. ас. д-р Моника Дойчинова Симеонова-Ингилизова, съпоставено с минималните изисквания за заемане на академична длъжност „доцент“ по професионално направление 3.2 Психология в ТУ- София, които покриват минималните национални изисквания съгласно ППЗРАСРБ.

**Таблица 1. Брой точки по показатели**

Група показатели	Минимален брой точки	Брой точки гл. ас. д-р Моника Дойчинова Симеонова-Ингилизова	Брой точки по основни показатели от група	
А	50	50		
Б	-			
В	100	100	В3	100
Г	200	206.66	Г4	-
			Г5	75
			Г6	-
			Г7	131.66
			Г8	-
			Г9	-
			Г10	-
Д	50	75	Д11	
			Д12	
			Д13	75
Е	-	15	Е14	
			Е15	
			Е16	15
			Е17	
			Е18	
			Е19	
			Е20	
			Е21	
			Е22	

Ж	30	585.75	Технически университет – София Инженерно-педагогически факултет – Сливен
<b>Общо</b>	<b>430</b>	<b>1032.41</b>	

**СПРАВКА ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПОКАЗАТЕЛ В-3  
ВЪВ ВРЪЗКА С ИЗПЪЛНЕНИЕ НА МИНИМАЛНИТЕ КРИТЕРИИ,  
СЪГЛАСНО ЗРАСРБ ЗА АКАДЕМИЧНА ДЛЪЖНОСТ „ДОЦЕНТ“**

№	Монография	Автор	Точки за съответната публикация
В-3	„Академичният стрес в съвременното висше образование – предизвикателства и стратегии за справяне сред студентите“ ISBN – 9 78-954-391-195-0, COBISS.BG-ID – 66574344	Моника Дойчинова Симеонова- Ингилизова	100
			<b>Общо 100 точки</b>

**Резюме:** Монографията „Академичният стрес в съвременното висше образование – предизвикателства и стратегии за справяне сред студентите“ представлява задълбочено изследване, което разглежда различни аспекти на академичния стрес. Всяка глава на монографията детайлно разглежда различен аспект, като допринася за по-задълбочено и обстойно разбиране на темата за академичния стрес от страна на читателя.

Въведението задава рамката на изследването, подчертавайки актуалността и значимостта на разглежданата проблематика.

Първа глава, озаглавена „Стресът като феномен“, обхваща еволюцията на стреса в исторически план, анализира неговото място и роля в днешното общество и разглежда ключовите психологически и социологически аспекти, които формират неговата природа.

Глава втора, „Теоретични основи на стреса“, представя разнообразието от дефиниции за стреса, класификацията на различните видове, а също така и теоретични модели, които изясняват неговата същност, въздействието му и последствията.

Глава трета, „Академичен стрес“, е централна за монографията и се фокусира върху определението, характеристиките и спецификите на академичния стрес, включително причините и последиците от него за студентите.

Глава четвърта, „Организация, дизайн и методи на изследване“, описва методологията на изследването, представя получените резултати и обсъжда тези находки в контекста на академичния стрес.

Последната глава, „Стратегии за справяне с академичния стрес“, предлага практически подходи и методи за намаляване на стреса, включително техники за стресоустойчивост и модели за превенция. Заключениеето синтезира основните открития и предлага препоръки за бъдещи изследвания и стратегии, които висшите учебни заведения могат да приложат за подобряване на студентското благополучие.

Следователно, монографията не само разкрива многопластовата природа на академичния стрес, но също така предлага практически подходи и стратегии за справяне с него. Така тя става ценен ресурс, предоставяйки важни насоки и

решения за академични служители, студенти и всички професионалисти в сферата на висшето образование.

**СПРАВКА ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПОКАЗАТЕЛ Г5  
ВЪВ ВРЪЗКА С ИЗПЪЛНЕНИЕ НА МИНИМАЛНИТЕ КРИТЕРИИ,  
СЪГЛАСНО ЗРАСРБ ЗА АКАДЕМИЧНА ДЛЪЖНОСТ „ДОЦЕНТ“**

№	Книга на базата на защитен дисертационен труд	Автор	Точки за съответната публикация
Г5	„Професионалната устойчивост – предпоставка за успешна педагогическа дейност“ ISBN – 978-954-391-194-3 COBISS.BG-ID – 64751112	Моника Дойчинова Симеонова- Ингилизова	75
<b>Общо 75 точки</b>			

**Резюме:** Настоящата книга е разработена на основата на дисертационно изследване, проведено в периода 2012-2015 г. под научното ръководство на проф. д-р Марина Колева Николова Тази книга, представям в контекста на съвременното професионално образование, като фокусът е върху ключовата тема на професионална устойчивост в областта на образованието. Обстойното изследване, което реализирах и представям е насочено към идентифицирането и анализа на ключовите елементи, формиращи професионалната устойчивост при бъдещите инженери-учители. Този анализ разкрива как различни фактори като мотивация, емоционална стабилност, стресоустойчивост и социална подкрепа взаимодействат за развитието на устойчивост в педагогическия контекст, осигурявайки полезна основа за подготовката и професионалното развитие на тази специфична група педагогически специалисти.

Съдържанието на книгата е разделено на няколко основни раздела. Уводът поставя началото, актуалността и важността на изследвания въпрос. Следван от глави, които изследват концептуалните подходи към устойчивостта, включително нейните различни аспекти като професионална и емоционална устойчивост, специфично приложими в контекста на педагогическата професия. Анализът на динамиката на мотивацията и нейното влияние при формирането на професионалната устойчивост изтъква значението на мотивационните фактори и личностните качества на инженер- учителите.

Особено внимание е отделено на експерименталната работа и апробацията на модела за професионална устойчивост, като се предлагат практически насоки за неговото приложение в образователната практика. Резултатите от изследването и статистическата обработка на данните предоставят възможност за осъзнаване, разбиране, ценни идеи и подкрепят научния принос на книгата.

Заключителните раздели подчертават стресоустойчивостта като важен елемент в професионалната подготовка и развитие на бъдещите инженер-учители, анализирайки също така академичния и изпитния стрес.

Книгата е ценен ресурс за широка аудитория, включваща не само студенти и преподаватели в областта на инженерното и педагогическо образование, но и директори на учебни заведения, учители и родители, които се стремят към повишаване на качеството на професионалното образование и ефективната подготовка на учителите.

**СПРАВКА ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПОКАЗАТЕЛ Г.7  
ВЪВ ВРЪЗКА С ИЗПЪЛНЕНИЕ НА МИНИМАЛНИТЕ КРИТЕРИИ,  
СЪГЛАСНО ЗРАСРБ ЗА АКАДЕМИЧНАТА ДЛЪЖНОСТ „ДОЦЕНТ“**

№	Публикации	Автор/Съавтор	Точки за съответната публикация
Г7-1	<b>Обучението чрез преживяване - мост между образователната и обществена системи на 21 век</b> , (2018 г.), Известия на Съюза на учените - Сливен, т. 33 (1), стр. 97, ISSN 1311 2864 <a href="https://tu-sliven.com/others/sub/documentation/spisani_e_tomove/ASU_tom33_1_2018.pdf">https://tu-sliven.com/others/sub/documentation/spisani_e_tomove/ASU_tom33_1_2018.pdf</a>	Ингилизова М.	10
Г7-2	<b>Предизвикателството „учене чрез преживяване“ в лабораторните упражнения по ВЕИ</b> , (2018 г.), Известия на Съюза на учените - Сливен, т. 33 (2), стр. 71, ISSN 1311 2864 <a href="https://tu-sliven.com/others/sub/documentation/spisani_e_tomove/ASU_tom33_2_2018.pdf">https://tu-sliven.com/others/sub/documentation/spisani_e_tomove/ASU_tom33_2_2018.pdf</a>	Костов К., М. Ингилизова	5
Г7-3	<b>Ролята на емоциите в класната стая</b> , (2019 г.), Известия на Съюза на учените - Сливен, т. 34 (1), стр. 162, ISSN 1311 2864 <a href="https://tu-sliven.com/others/sub/documentation/spisani_e_tomove/ASU_Content_2019/ASU_tom34-1_2019.pdf">https://tu-sliven.com/others/sub/documentation/spisani_e_tomove/ASU_Content_2019/ASU_tom34-1_2019.pdf</a>	Ингилизова М.	10
Г7-4	<b>Мотивационно интервюиране – ефективност при обучение на бъдещи учители и педагогически специалисти</b> , (2021 г.), Известия на Съюза на учените - Сливен, т. 36 (1), стр. 52, ISSN 1311-2864 (print), ISSN 2682-9827 (online) <a href="https://tu-sliven.com/others/sub/documentation/spisani_e_tomove/ASU_Content_2021/ASU_tom36-1_2021.pdf">https://tu-sliven.com/others/sub/documentation/spisani_e_tomove/ASU_Content_2021/ASU_tom36-1_2021.pdf</a>	Ингилизова М.	10
Г7-5	<b>Investigation and analysis of student's satisfaction from learning in an electronic environment with remote access during a pandemic</b> , (2021 г.), Известия на Съюза на учените - Сливен, т. 36 (1), стр. 123, ISSN	Ингилизова М., Донеv, И., В.	5



	1311-2864, ISSN 2682-9827 (online), ISSN 2682-9827 (online) <a href="https://tu-sliven.com/others/sub/documentation/spisani_e_tomove/ASU_Content_2021/ASU_tom36-1_2021.pdf">https://tu-sliven.com/others/sub/documentation/spisani_e_tomove/ASU_Content_2021/ASU_tom36-1_2021.pdf</a>		
Г7-6	<b>Обогатяваща речева комуникация в детската градина</b> , (2022 г.), Е-списание „Педагогически форум“ ISSN: 1314-7986, брой 3, стр. 19-25, DOI: 10.15547/PF.2022.017 <a href="https://www.dipkusz-forum.net/article/401/obogatyavasha-recheva-komunikaciya-v-detskata-gradina">https://www.dipkusz-forum.net/article/401/obogatyavasha-recheva-komunikaciya-v-detskata-gradina</a>	Данева, М., Николова, М., <b>Ингилизова М.</b>	3.33
Г7-7	<b>Изпитният стрес – фактор за успеваемостта на студентите на държавен изпит</b> , (2022 г.), Известия на Съюза на учените - Сливен, т. 37 (1), стр. 27-34, ISSN 1311-2864, ISSN 2682-9827 (online), ISSN 2682-9827 (online) <a href="https://tu-sliven.com/others/sub/documentation/spisani_e_tomove/ASU_Content_2022/ASU_tom37-1_2022.pdf">https://tu-sliven.com/others/sub/documentation/spisani_e_tomove/ASU_Content_2022/ASU_tom37-1_2022.pdf</a>	<b>Ингилизова М.</b> , Данева, М., Николова, М.,	3.33
Г7-8	<b>Академичният стрес при обучение на студенти от инженерни и педагогически специалности</b> (2022 г.), Известия на Съюза на учените - Сливен, т. 37 (1), стр. 94-102, ISSN 1311-2864, ISSN 2682-9827 (online), ISSN 2682-9827 (online) <a href="https://tu-sliven.com/others/sub/documentation/spisani_e_tomove/ASU_Content_2022/ASU_tom37-1_2022.pdf">https://tu-sliven.com/others/sub/documentation/spisani_e_tomove/ASU_Content_2022/ASU_tom37-1_2022.pdf</a>	<b>Ингилизова М.</b>	10
Г7-9	<b>Възпитателната роля на приказките в предучилищна възраст (6-7 годишни)</b> , (2023 г.), Е-списание „Педагогически форум“ ISSN: 1314-7986, брой 2, стр. 42-53, DOI: 10.15547/PF.2022.017 <a href="https://www.dipkusz-forum.net/article/424/vzpitatelnata-rolya-na-prikazkite-v-preduchilishna-vzrast-6-7-godishni">https://www.dipkusz-forum.net/article/424/vzpitatelnata-rolya-na-prikazkite-v-preduchilishna-vzrast-6-7-godishni</a>	<b>Ингилизова М.</b>	10
Г7-10	<b>Причини и последствия за стреса при начинаещи учители</b> , (2023 г.), Известия	<b>Ингилизова М.</b>	10

	на Съюза на учените - Сливен, т. 38 (1), стр. 112-121, ISSN 1311-2864, ISSN 2682-9827 (online), ISSN 2682-9827 (online) <a href="https://tu-sliven.com/others/sub/documentation/spisane_tomove/ASU_Content_2023/ASU_tom38-1_2023.pdf">https://tu-sliven.com/others/sub/documentation/spisane_tomove/ASU_Content_2023/ASU_tom38-1_2023.pdf</a>		
Г7-11	<b>Инженерно образование във века на технологиите - иновативни подходи за активно участие на студентите</b> , (2023 г.), Известия на Съюза на учените - Сливен, т. 38 (1), стр. 41-48, ISSN 1311-2864, ISSN 2682-9827 (online), ISSN 2682-9827 (online) <a href="https://tu-sliven.com/others/sub/documentation/spisane_tomove/ASU_Content_2023/ASU_tom38-1_2023.pdf">https://tu-sliven.com/others/sub/documentation/spisane_tomove/ASU_Content_2023/ASU_tom38-1_2023.pdf</a>	Ингилизова М., Славчева, Й.	5
Г7-12	<b>Изграждане на устойчиви и продуктивни екипи в студентската общност – значими умения и предизвикателства</b> , (2023 г.), Годишник на Шуменския университет „Епископ Константин Преславски“, Педагогически факултет, Т. XXVII D Annual of Konstantin Preslavsky - University of Shumen, Faculty of Education Vol. XXVII D, Университетско издателство „Епископ Константин Преславски“, Шумен, стр. 573-582, ISSN 1314 – 6769 <a href="https://www.shu.bg/wp-content/uploads/file-manager-advanced/users/faculties/pf/izdaniya/godishnici/godishnik-pf-2023.pdf">https://www.shu.bg/wp-content/uploads/file-manager-advanced/users/faculties/pf/izdaniya/godishnici/godishnik-pf-2023.pdf</a>	Ингилизова М.	10
Г7-13	<b>The professional and personal growth of students of pedagogical specialties through participation in the project „Student practices“</b> , (2023), ОФ Международният научно-исследователски център „Endless Light in Science“, page 21-34, ISSN 2709-1201, номер Декабрь <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/the-professional-and-personal-growth-of-students-of-pedagogical-specialties-through-participation-in-the-project-student-practices">https://cyberleninka.ru/article/n/the-professional-and-personal-growth-of-students-of-pedagogical-specialties-through-participation-in-the-project-student-practices</a>	Ингилизова М.	10

Г7-14	<b><i>Stress in students from primary education – causes, consequences and ways to manage</i></b> , (2024), ОФ Международный научно-исследовательский центр „Endless Light in Science“, page 402-411, ISSN 2709-1201, номер Январь, DOI 10.24412/2709-1201-2024-402-411 <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/from-primary-education-causes-consequences-and-ways-to-manage/viewer">https://cyberleninka.ru/article/n/from-primary-education-causes-consequences-and-ways-to-manage/viewer</a>	<b>Ингилизова М.</b>	10
Г7-15	<b><i>Подкрепа за начинаещите учители и превенция на професионален стрес в образователна среда</i></b> , (2024 г.), MECHANICAL ENGINEERING & SCIENCE The scientific journal of BulCToMM Bulgarian National Committee for Theory of Machines and Mechanisms, YEAR XIX, No.2, p. 129-137, ISSN 1312-8612	<b>Ингилизова М.</b>	10
Г7-16	<b><i>Академичната прокрастинация сред студентите – причини и последици</i></b> , (2024 г.), MECHANICAL ENGINEERING & SCIENCE The scientific journal of BulCToMM Bulgarian National Committee for Theory of Machines and Mechanisms, YEAR XIX, p. 138-144, No.2, ISSN 1312-8612	<b>Ингилизова М.</b>	10
<b>Общо 131.66 точки</b>			

**Г7-1 Обучението чрез преживяване – мост между образователната и обществената системи на 21 век, (2018 г.), Известия на Съюза на учените - Сливен, т. 33 (1), стр. 97, ISSN 1311 2864**

<https://tu->

[sliven.com/others/sub/documentation/spisanie\\_tomove/ASU\\_tom33\\_1\\_2018.pdf](https://tu-sliven.com/others/sub/documentation/spisanie_tomove/ASU_tom33_1_2018.pdf)

**Резюме:** В бързо променящата се действителност на съвременния свят – глобализация, развитие на нови технологии и дигитализация – възниква нова идея за образование, която дефинира нови образователни цели. Една от задачите на образованието през 21 век е свързана основно с подкрепа и стимулиране на обучаемите с придобиване на знание чрез собствен опит, т.е. да разбират по-добре себе си и другите чрез по-доброто разбиране на околния свят. Традиционното обучение в класната стая е основано на „фронталното преподаване“ отпред на дъската и „пасивното“ слушане от страна на обучаемите, седейки на столове и чинове. Обучаващите предлагат готово знание и чужд опит, разчитайки на това, че в бъдеще учащите ще намерят начин да го приложат. Много често не се получава така, защото традиционното обучение е консервативно и не подготвя младите хора за реалните предизвикателства в живота. В средата на глобалната икономика Обучението чрез преживяване спомага да се отглеждат умове, заинтересувани и ангажирани към конкретните практически проблеми. Обучението чрез преживяване е провокация и опит, който е осмислен и водещ до себепознание, личностно израстване и усъвършенстване, придобиване на приложимо знание.

**Г7-2 Предизвикателството „учене чрез преживяване“ в лабораторните упражнения по ВЕИ, (2018 г.), Известия на Съюза на учените - Сливен, т. 33 (2), стр. 71, ISSN 1311 2864**

<https://tu->

[sliven.com/others/sub/documentation/spisanie\\_tomove/ASU\\_tom33\\_2\\_2018.pdf](https://tu-sliven.com/others/sub/documentation/spisanie_tomove/ASU_tom33_2_2018.pdf)

**Резюме:** През 21 век, когато всички използваме езика на технологиите и животът е изпълнен с непрекъснати промени във всички социални сфери, несъмнено се променят и потребностите относно подготовката и реализацията на студентите. Способностите за критично мислене, работа в екип, управление на ресурси са обект на интерес и потребност за успешна социализация на бъдещите инженери. При новосъздадените обстоятелства за студентите е важно да осъзнават практическото значение на това, което учат. В статията е представен пример на обучение в лабораторните упражнения по „Възобновяеми енергийни източници на студентите от ИПФ – Сливен.. Фокусът е върху съдействието преподавател – студент, студент – студент и учене чрез правене, чрез опит, чрез преживяване. Описаният пример и приложението му в педагогическата практика показва, че се засилва интересът на обучаемите, повишава се ефективността на процеса на учене и се реализират образователните цели.

**Г7-3 Ролята на емоциите в класната стая, (2019 г.), Известия на Съюза на учените – Сливен, т. 34 (1), стр. 162, ISSN 1311 2864**

[https://tu-sliven.com/others/sub/documentation/spisanie\\_tomove/ASU\\_Content\\_2019/ASU\\_tom34-1\\_2019.pdf](https://tu-sliven.com/others/sub/documentation/spisanie_tomove/ASU_Content_2019/ASU_tom34-1_2019.pdf)

**Резюме:** Мисията на съвременното училище е изграждане на личности с висока умствена интелигентност и богата обща култура.

Познавателната интелигентност е свързана с формирането на знания и изграждане на умения у учащите за ефективно учене, математически умения, логическо, абстрактно и пространствено мислене, адекватна и бърза преценка на случващото се и способността за абстрахиране в конкретна ситуация.

Наред с това обаче, в последните десетилетия психолозите и педагозите отреждат значимо място на емоционалната интелигентност и емоциите в учебно-възпитателната дейност. В настоящата статия се разглежда проблемът за емоциите и ролята им в класната стая, теоретични обосновки на основните понятия – емоции, емоционална интелигентност, формирането на основни ключови компетентности на емоционалната интелигентност, които обучаемите усвояват през емоциите в клас и респективно ефективността на социално-емоционално учене.

**Г7-4 Мотивационно интервюиране – ефективност при обучение на бъдещи учители и педагогически специалисти, (2021 г.), Известия на Съюза на учените – Сливен, т. 36 (1), стр. 52, ISSN 1311-2864 (print), ISSN 2682-9827 (online)**

[https://tu-sliven.com/others/sub/documentation/spisanie\\_tomove/ASU\\_Content\\_2021/ASU\\_tom36-1\\_2021.pdf](https://tu-sliven.com/others/sub/documentation/spisanie_tomove/ASU_Content_2021/ASU_tom36-1_2021.pdf)

**Резюме:** Големият обем информация, бързото развитие на технологиите, динамиката на научните изследвания и мобилността поставят нови изисквания към съвременните специалисти, работещи в образователните и социалните институции, и тяхната компетентност. Значителна компетентност е комуникативната. В статията е споделен опит за използване на метода „Мотивационно интервюиране“ чрез практическото обучение на студенти, обучавани в специалност „Педагогика“ в Инженерно-педагогическия факултет – Сливен. Мотивационното интервюиране се използва в професионалната практика на педагогическите специалисти при взаимодействието им с други хора, като ученик, учител, родител, като фокусът му е върху стимулиране на дейността и повишаване на мотивацията за желана промяна. Обучението на педагогическите специалисти с комуникативните техники на мотивационното интервюиране може да се реализира по много начини – тренинги, симулационни сценарии, казуси и други. Използването на интерактивни методи и подходи в обучението на учениците повишава както мотивацията им за учене, така и комуникативната им компетентност. Ефективното общуване е важна и целенасочена задача за педагогическите съветници, тъй като те взаимодействат и обсъждат с респондентите важни за тях теми – от комфортната и емпатична, възприемчива среда в образователната институция до планирането на кариерата, както и

житейски въпроси, свързани със семейството и приятелствата. Методът, по който педагогическите съветници общуват с другите, се основава на начина, по който се възприема и обработва информацията. Комуникативната компетентност на педагогическия специалист обхваща всички вътрешни ресурси, които осигуряват ефективното му взаимодействие – роли, нагласи, стереотипи, знания, умения. Структурата на комуникативната компетентност съдържа знанията и уменията, които осигуряват ефективно общуване при взаимодействие с другите. Направени са изводи за формираните комуникативни способности и за трудностите, с които се сблъскват студентите.

**Г7-5 Изследване и анализ на удовлетвореността на студентите от обучението в електронна среда с отдалечен достъп по време на пандемия, (2021 г.), Известия на Съюза на учените – Сливен, т. 36 (1), стр. 123, ISSN 1311-2864, ISSN 2682-9827 (online), ISSN 2682-9827 (online)**

[https://tu-sliven.com/others/sub/documentation/spisanie\\_tomove/ASU\\_Content\\_2021/ASU\\_tom36-1\\_2021.pdf](https://tu-sliven.com/others/sub/documentation/spisanie_tomove/ASU_Content_2021/ASU_tom36-1_2021.pdf)

**Резюме:** В началото на третото десетилетие на 21-ви век пандемията COVID-19 промени не само някои аспекти на ежедневието, но и повлия на цялостния живот на хората в световен мащаб. Една от областите, които претърпяха най-големи промени в резултат на пандемията, е образованието. То е сред най-важните приоритети за българите, а ситуацията изискваше бързи, гъвкави и нестандартни решения. За да се предотврати заразяването с вируса, се наложи да бъдат затворени учебните заведения. От 13.03.2020 г. университетите в България преминаха от традиционна форма на обучение към провеждане на образователни дейности в електронна среда с отдалечен достъп чрез онлайн платформи, приложения и други цифрови ресурси. В статията е представено проучване сред студенти от Инженерно-педагогически факултет - Сливен, към Технически университет - София относно удовлетвореността им от онлайн обучението в периода на пандемията. Изследвани са 194 студенти от инженерни и педагогически специалности. Респондентите излагат мнението си за своите дигитални умения, за предимствата и недостатъците на обучението в дистанционна електронна среда, както и за нагласите си за продължаване на такова. Пандемията COVID-19 показва необходимостта от иновативно, модерно и съвременно образование. Целта е съвременното образование да стане по-качествено, ориентирано към личните качества на индивида и неговите потребности.

**Г7-6 Обогаляваща речева комуникация в детската градина, (2022 г.), Е-списание „Педагогически форум“ ISSN: 1314-7986, брой 3, стр. 19-25, DOI: 10.15547/PF.2022.017**

<https://www.dipkusz-forum.net/article/401/obogatyavasha-recheva-komunikaciya-v-detskata-gradina>

**Резюме:** Проектно-базираното обучение обогатява образователните дейности в детската градина. Базираме се на американската педагогическа школа и приемаме, че както самостоятелната работа, проектното базиране може и трябва да се разглежда като подход (проектно-базиран подход), метод и начин на организиране дейността на учащите. В първия случай то е във връзка с образователните цели, които учителят поставя за познавателната дейност на децата и се характеризира с активна динамика на педагогическата дейност. Във втория случай прилагането му е в зависимост от конкретното учебно съдържание, предвидено за усвояване от децата в една или друга педагогическа ситуация, в която те работят активно за откриване, усвояване и представяне на новата информация, изследвайки самостоятелно, но в рамките на групата, различни проблеми, поставени от учителя, и по този начин постигат по-задълбочени знания. Предпоставката за определянето му като начин на организиране дейността на децата е характерът на дейността им в рамките на цялата педагогическа ситуация. В настоящата статия е представено изследване за формиране на компетентности в образователно направление „Околен свят“. Идеята е да се проследи как прилагането на проектно-базирани методи в учебно-познавателната дейност на децата от детската градина влияе върху нивото на познавателната им дейност и качеството на обучението им. Получените резултати потвърждават ефективността на проектните методи за постигане на качествено образование и за формиране на компетентности.

**Г7-7 Изпитният стрес – фактор за успеваемостта на студентите на държавен изпит, (2022 г.), Известия на Съюза на учените - Сливен, т. 37 (1), стр. 27-34, ISSN 1311-2864, ISSN 2682-9827 (online), ISSN 2682-9827 (online)**

<https://tu->

[sliven.com/others/sub/documentation/spisanie\\_tomove/ASU\\_Content\\_2022/ASU\\_tom37-1\\_2022.pdf](https://tu-sliven.com/others/sub/documentation/spisanie_tomove/ASU_Content_2022/ASU_tom37-1_2022.pdf)

**Резюме:** Стресът в съвременния живот е съществена и често коментирана и изследвана тема. Той се изучава във всички области, но особен интерес предизвиква стресът на учениците преди и по време на изпити. Причините за това са от различно естество, като например недостатъчна подготовка, липса на знания и умения за управление на времето за учене или липса на необходимата информация. Представянето на студентите по време на държавните изпити е пряко свързано с индивидуалното възприемане на натиска, на който са подложени. В случаите, когато стресът е във висок диапазон или се възприема негативно, се наблюдава повишена тревожност, която се отразява на психофизиологичното състояние на изпитваните и съответно на тяхното представяне. В настоящата изследователска статия е представено взаимодействието между академичните постижения на студентите и субективно възприетия стрес преди и по време на държавен изпит. Направен е сравнителен анализ на изследваните въпроси на студенти, записани в бакалавърска и магистърска степен. Респондентите на изследването са 23 бакалаври и 76 магистри.



**Г7-8 Академичният стрес при обучение на студенти от инженерни и педагогически специалности, (2022 г.), Известия на Съюза на учените - Сливен, т. 37 (1), стр. 94-102, ISSN 1311-2864, ISSN 2682-9827 (online), ISSN 2682-9827 (online)**

[https://tu-sliven.com/others/sub/documentation/spisanie\\_tomove/ASU\\_Content\\_2022/ASU\\_tom37-1\\_2022.pdf](https://tu-sliven.com/others/sub/documentation/spisanie_tomove/ASU_Content_2022/ASU_tom37-1_2022.pdf)

**Резюме:** Стресът като характерна черта на съвременния живот оказва влияние както върху индивида, така и върху обществото. Влиянието на стреса в различни сфери на човешкия живот може да бъде представено с множество примери. Концепцията за намаляване на стреса, ефективното му координиране и контрол на стресогенните ефекти е от голямо значение, а планирането и организирането на индивидуалните и груповите дейности на хората е съществен елемент за справяне в стресови ситуации. Настоящото изследване се фокусира върху стреса в академична среда. Проведено е лонгитудно проучване на студенти от инженерните и педагогическите специалности и са потърсени причините за стреса, като те са идентифицирани и категоризирани в различни групи фактори. Най-високи нива на стрес са установени в началото на обучението в университета - първи курс, и при завършване на образованието - края на четвърти курс.

**Г7-9 Възпитателната роля на приказките в предучилищна възраст (6-7 годишни), (2023 г.), Е-списание „Педагогически форум“ ISSN: 1314-7986, брой 2, стр. 42-53, DOI: 10.15547/PF.2022.017**

<https://www.dipkusz-forum.net/article/424/vzpitatelnata-rolya-na-prikazkite-v-preduchilishna-vzrast-6-7-godishni>

**Резюме:** Тази статия разглежда възпитателната роля на приказките в предучилищна възраст, конкретно за децата на възраст 6-7 години. Приказките са изключително важни за развитието на децата, тъй като им предлагат богатство от възможности за учене и растеж. Представени са различни видове приказки – народни, класически и съвременни, като се разглеждат техните особености и история. Функциите на приказките като възбуждане на въображението, развитие на езика и моралните ценности се обсъждат подробно. Също така се разглеждат съдържателните характеристики на приказките, като магически елементи, герои и морални поуки. За да се подчертае значимостта на приказките в предучилищна възраст, се предлагат структурирани примери за възпитателни дейности и събития, които подкрепят четенето на приказки и развиват въображението и творчеството на децата. Накрая, се представя анализ на резултатите от проведеното изследване, изводи и заключение. Въпросите, които са използвани при събеседването с учителите, родителите и децата, са стимулиращи за по-нататъшно изследване и практическа имплементация на възпитателната роля на приказките в предучилищна възраст.



**Г7-10 Причини и последствия за стреса при начинаещи учители, (2023 г.), Известия на Съюза на учените – Сливен, т. 38 (1), стр. 112-121, ISSN 1311-2864, ISSN 2682-9827 (online), ISSN 2682-9827 (online)**

<https://tu->

[sliven.com/others/sub/documentation/spisanie\\_tomove/ASU\\_Content\\_2023/ASU\\_tom38-1\\_2023.pdf](https://tu-sliven.com/others/sub/documentation/spisanie_tomove/ASU_Content_2023/ASU_tom38-1_2023.pdf)

**Резюме:** Настоящата статия е посветена на изследването на стреса, който изпитват начинаещите учители в началото на професионалната си кариера. Изследването включва две групи участници - директори на образователни институции и начинаещи учители. Целта на това изследване е да се изяснят основните причини и последици от стреса и да се разбере как наставничеството в образователните институции влияе върху управлението на стреса при начинаещите учители. Първата част на изследването се фокусира върху начинаещите учители и техните гледни точки за причините чрез проективната методика "Довърши изречението" и за последиците от стреса чрез работа във фокус група. Втората част на изследването анализира мненията и възгледите на директорите на училища относно менторската подкрепа, предоставяна на начинаещите учители. Резултатите показват, че наставничеството играе ключова роля за адаптацията на начинаещите учители и им помага да се справят по-ефективно с предизвикателствата на новата им професионална роля. Директорите признават важността на подкрепата и насърчават активното участие на начинаещите учители в подкрепящи програми.

**Г7-11 Инженерно образование във века на технологиите – иновативни подходи за активно участие на студентите, (2023 г.), Известия на Съюза на учените - Сливен, т. 38 (1), стр. 41-48, ISSN 1311-2864, ISSN 2682-9827 (online), ISSN 2682-9827 (online)**

<https://tu->

[sliven.com/others/sub/documentation/spisanie\\_tomove/ASU\\_Content\\_2023/ASU\\_tom38-1\\_2023.pdf](https://tu-sliven.com/others/sub/documentation/spisanie_tomove/ASU_Content_2023/ASU_tom38-1_2023.pdf)

**Резюме:** В тази статия се разглежда значението на инженерното образование в ерата на технологиите и се представят иновативни подходи за активно участие на студентите чрез използване на софтуер за компютърно проектиране, моделиране и чертане. В съвременния свят се наблюдава бърз напредък в информационните технологии, автоматизацията и роботиката, което налага необходимостта от актуализиране на инженерното образование, за да отговори на новите технологични предизвикателства. Чрез успешни примери и анализ на предизвикателствата и възможностите, свързани с технологиите в инженерното образование, статията има за цел да насърчи обмена на идеи и добри практики. Инженерното образование трябва да бъде адаптирано и променено, за да отговори на новите изисквания на съвременния свят, като стимулира активното участие на студентите и развива техните инженерни умения и компетенции. Целта е да се подготвят бъдещите инженери за успешна кариера

във високотехнологичните индустрии и за създаване на иновации, които ще допринесат за общественото благо.

**Г7-12 Изграждане на устойчиви и продуктивни екипи в студентската общност – значими умения и предизвикателства, (2023 г.), Годишник на Шуменския университет „Епископ Константин Преславски“, Педагогически факултет, Т. XXVII D Annual of Konstantin Preslavsky - University of Shumen, Faculty of Education Vol. XXVII D, Университетско издателство „Епископ Константин Преславски“, Шумен, стр. 573-582, ISSN 1314 – 6769**

<https://www.shu.bg/wp-content/uploads/file-manager-advanced/users/faculties/pf/izdaniya/godishnici/godishnik-pf-2023.pdf>

**Резюме:** В тази статия се разглежда значението и развиването на ефективни умения за работа в екип в студентската общност. Работата в екип се счита за ключов елемент в съвременното образование, допринасящ за академичния успех и развитието на социалните умения на учениците. В теоретичната част на статията са представени различни теоретични модели, свързани с екипната работа и груповата динамика. Тези модели включват теорията за ефективността на екипа, моделите за комуникация в екипа, теориите за лидерство в екипа и други. Изследванията показват, че прилагането на тези теоретични модели може да доведе до оптимизиране на екипната работа и до по-добри резултати. След теоретичната обосновка в статията се разглеждат конкретните умения, които са от съществено значение за успешната работа в екип. Такива умения включват комуникационни умения, сътрудничество, решаване на проблеми, емоционална интелигентност, лидерство, гъвкавост и адаптивност. Развиването на тези умения е важно за учениците, тъй като им помага да се адаптират към различни ситуации и да се справят с предизвикателствата в екипната работа. Резултатите от дискусиите по време на фокус групите с преподаватели и студенти от специалност „Педагогика“ са обобщени, анализирани и представени. В заключение статията подчертава значението на развиването на ефективни умения за работа в екип в студентската общност. Разбирането и прилагането на теоретичните модели и умения допринася за ефективността на екипите и за академичното и социалното развитие на студентите.

**Г7-13 Професионално и личностно израстване на студентите от педагогическите специалности чрез участие в проекта „Студентски практики“, (2023), ОФ Международен изследователски център „Безкрайна светлина в науката“, страници 21-34, ISSN 2709-1201, брой декември.**

<https://cyberleninka.ru/article/n/the-professional-and-personal-growth-of-students-of-pedagogical-specialties-through-participation-in-the-project-student-practices>

**Резюме:** В тази статия се разглежда как участието на студентите в проекта „Студентски практики“ въздейства върху професионалното и личностното им израстване по педагогика в бакалавърска степен. Като представя подробен анализ на ролята на автора като университетски преподавател и академичен наставник в проекта, тя подчертава значението на практическия опит за

развитието на уменията и компетенциите на бъдещите учители. В статията са описани конкретни препоръки за подобряване на образователния процес, включително подкрепа за наставничеството, развиване на рефлексивни умения и насърчаване на сътрудничеството в рамките на образователната общност. Накрая авторът подчертава значението на непрекъснатото учене и създаването на учебни общности за устойчиво и успешно професионално развитие на учениците.

**Г7-14 Стресът при учениците от началното образование – причини, последствия и начини за справяне, (2024), ОФ Международен изследователски център „Безкрайна светлина в науката“, page 402-411, ISSN 2709-1201, брой Януари, DOI 10.24412/2709-1201-2024-402-411**

<https://cyberleninka.ru/article/n/from-primary-education-causes-consequences-and-ways-to-manage/viewer>

**Резюме:** Тази статия представя задълбочен анализ на проблемите, свързани със стреса при учениците от началното училище. Разгледани са основните причини за стреса в тази възрастова група, включително учебното натоварване, социалните очаквания и семейната динамика. Подчертани са краткосрочните и дългосрочните последици от стреса върху физическото, емоционалното и интелектуалното развитие на децата. Важен акцент в статията е ролята на учителите и родителите в идентифицирането и управлението на стреса. Представени са различни методи и стратегии, които се прилагат в училищна и семейна среда за намаляване на стреса, както и техники за релаксация, промени в училищната програма и подходи за подкрепа и комуникация. В заключение статията подчертава необходимостта от мултидисциплинарен подход към предизвикателствата на стреса в началното образование и призовава за съвместни усилия между учители, родители и образователни институции за създаване на подкрепяща и благоприятна учебна среда.

**Г7-15 Подкрепа за начинаещите учители и превенция на професионален стрес в образователна среда, MECHANICAL ENGINEERING & SCIENCE The scientific journal of BulCToMM Bulgarian National Committee for Theory of Machines and Mechanisms, YEAR XIX, No.2, p. 129-137, ISSN 1312-8612**

**Резюме:** В представената статия, темата за подкрепата на начинаещите учители и превенцията на професионалния стрес в образователната среда е обявена като изключително важна и актуална. В увода се подчертава значимостта на тази тема, като се обосновава необходимостта от подходяща подкрепа за начинаещите учители, които са изправени пред множество предизвикателства в началото на своята учителска кариера. Литературният обзор включва анализ на предишни изследвания, които се фокусират върху начинаещите учители и техния професионален стрес. Проучват се изводите и приносите от тези изследвания, като се представят ключови аспекти и фактори, свързани с успешната адаптация и развитие на начинаещите в учителската професия. Дизайнът на изследването е обоснован и структуриран. В процеса на изследване са били обхванати както

начинаещите учители, така и директорите на училищата, като техните перспективи и възгледи се анализират системно. Този подход осигурява обективност и цялостно разбиране на проблематиката. Резултатите от изследването предоставят ценна информация относно целите и очакванията от страна на образователните институции към начинаещите учители, програми, пътища, средства и механизми за успешната им адаптация и подкрепа, превенция и справяне с професионалния стрес. Заключението подчертава необходимостта от персонализирани стратегии за подкрепа, които са изградени на основата на индивидуалните нужди и предизвикателства на всеки учител. В статията се разглеждат конкретни стратегии за справяне с професионалния стрес при начинаещите учители. Предложените подходи имат за цел да улеснят адаптацията и успешното развитие на начинаещите учители в образователната среда.

**Г7-16 Академичната прокрастинация сред студентите – причини и последици, MECHANICAL ENGINEERING & SCIENCE The scientific journal of BulCToMM Bulgarian National Committee for Theory of Machines and Mechanisms, YEAR XIX, p. 138-144, No.2, ISSN 1312-8612**

**Резюме:** В тази статия са представени резултатите от проучване, свързано с отлагането от страна на студентите при разработването, предаването на курсови работи, реферати, проекти, задачи, поставени от преподавателите и подготовката за семестриални изпити. Обект на изследването е прокрастинацията на студентите от първи и втори курс на специалност „Педагогика“, образователно-квалификационна степен „бакалавър“, Инженерно-педагогически факултет – Сливен. Изследването е реализирано чрез метода „Работа във фокус групи“ и има за цел да проучи и установи какви са причините за академичното отлагане и последици от него. Първоначално се описва същността на прокрастинацията, според различни автори. Направен е преглед на различни теории и теоретични концепции по изследваната тема. Анализът на резултатите от изследването представя основните причини, идентифицирани като допринасящи за академичното отлагане, а също така и установените последици от него. В края на статията се подчертава значението на осъзнаването и преодоляването на академичното отлагане за успешното учене и постижения на студентите, както и за тяхното емоционално благополучие.

**ABSTRACTS OF SCIENTIFIC WORKS**  
at  
**Assoc. Prof. Dr. Monika Doichinova Simeonova-Ingilizova**  
for participation in a competition for the academic post of Associate Professor  
in professional field 3.2 Psychology  
scientific specialty "Pedagogical and Age Psychology"  
to the Department of Pedagogy and Management  
Faculty of Engineering and Pedagogy - Sliven, Technical University - Sofia  
published in State Gazette No. 107/20.12.2024.

*Eighteen research papers meeting the relevant minimum requirements were submitted for the competition. Of these, one habilitation work - monograph, one published book based on a defended dissertation for the award of PhD, 16 scientific publications (11 independent and 5 co-authored) published in non-refereed peer-reviewed journals. Out of all presented scientific production 5 scientific works are in English and 13 in Bulgarian.*

All publications applied for have not been submitted in the procedure for the PhD.

\*Note: The order of the abstracts of the submitted materials corresponds to the order of the publications in the list of the scientific papers for the competition.

**GENERAL DESCRIPTION OF THE SUBMITTED MATERIALS  
ACCORDING TO THE INDICATORS OF ZRASRB AND PURZAD IN TU-SOFIA**

**Indicator A:** Doctoral degree in Area 1. Doctor of Education in 1. Pedagogy, scientific specialty "Theory of Education and Didactics"  
Number and date of the diploma: № TUS-IPF45-NS1-027 of 12.10.2015.  
TU-Sofia, Faculty of Engineering and Pedagogy - Sliven, Department of Pedagogy and Management **(50 points)**.

**Indicator B3:** Monographic work on "Academic Stress in Contemporary Higher Education - Challenges and Coping Strategies among Students", Publishing House "Zhelyo Uchkov" - Yambol, ISBN 978-954-391-195-0 **(100 points)**.

**Indicator G5:** Published book based on a defended dissertation for the award of PhD on the topic "Professional Sustainability - a Prerequisite for Successful Pedagogical Activity", Publishing House "Zhelyo Uchkov" - Yambol, ISBN 978-954-391-194-3 **(75 points)**.

**Indicator G7:** 16 publications were submitted (11 solo and 5 co-authored), which were published in unrefereed peer-reviewed journals **(131.66 points)**.

**Indicator E13:** 14 citations in non-refereed peer-reviewed journals **(75 points)**.

**Indicator F16:** Participation in research projects **(15 points)**.

**Indicator J:** Attached is a report on the number of lectures given in the last three years at the Technical University - Sofia, Faculty of Engineering and Pedagogy - Sliven in the disciplines of professional field 1.2 Pedagogy, amounting to 537 hours (**585.75 points**).

In Table 1. The coverage of the criteria, by groups of indicators, of Asst. Dr. Monika Doichinova Simeonova-Ingilizova, compared with the minimum requirements for the academic position of Associate Professor in the professional field 3.2 Psychology at the Technical University of Sofia, which cover the minimum national requirements under the PPPASRB.

**Table 1. Number of points by indicators**

<b>Group indicators</b>	<b>Minimum number of points</b>	<b>Number of points Principal Asst. Dr. Monika Doichinova Simeonova-Ingilizova</b>	<b>Number of points per group for key indicators</b>	
A	50	50		
	-			
V	100	100	V3	100
G	200	206.66	G4	-
			G5	75
			G6	-
			G7	131.66
			G8	-
			G9	-
			G10	-
D	50	75	D11	
			D12	
			D13	75
E	-	15	E14	
			E15	
			E16	15
			E17	
			E18	
			E19	
			E20	
			E21	
E22				
J	30	585.75	Technical University - Sofia Faculty of Engineering and Pedagogy - Sliven	
<b>Total</b>	<b>430</b>	<b>1032.41</b>		

**STATEMENT OF PERFORMANCE FOR INDICATOR C-3  
IN RELATION TO THE FULFILMENT OF THE MINIMUM CRITERIA,  
ACCORDING TO THE REGULATIONS FOR THE ACADEMIC POSITION OF  
ASSOCIATE PROFESSOR**

№	Monograph	Author	Points for the respective publication
V-3	"Academic Stress in Contemporary Higher Education - Challenges and Coping Strategies among Students" ISBN – 978-954-391-195-0 COBISS.BG-ID – 66574344	Monika Doichinova Simeonova- Ingilizova	100
<b>Total 100 points</b>			

**Abstract:** The monograph *Academic Stress in Contemporary Higher Education - Challenges and Coping Strategies among Students* is an in-depth study that examines various aspects of academic stress. Each chapter of the monograph examines a different aspect in detail, contributing to the reader's deeper and more thorough understanding of the topic of academic stress.

The introduction sets the framework for the study, highlighting the relevance and importance of the issues at hand.

The first chapter, entitled "Stress as a Phenomenon", covers the evolution of stress historically, analyses its place and role in today's society and examines the key psychological and sociological aspects that shape its nature.

Chapter Two, "Theoretical Foundations of Stress," presents the variety of definitions of stress, the classification of different types, and also theoretical models that clarify its nature, impact, and consequences.

Chapter Three, "Academic Stress," is central to the monograph and focuses on the definition, characteristics, and specifics of academic stress, including its causes and consequences for students.

Chapter Four, "Research Organization, Design, and Methods," describes the research methodology, presents the results, and discusses these findings in the context of academic stress.

The final chapter, "Strategies for Coping with Academic Stress," offers practical approaches and methods for reducing stress, including stress resilience techniques and prevention models. The conclusion synthesizes key findings and offers recommendations for future research and strategies that higher education institutions can implement to improve student well-being.

Hence, the monograph not only reveals the multilayered nature of academic stress, but also offers practical approaches and strategies for dealing with it. It thus becomes a valuable resource, providing important guidance and solutions for academic staff, students and all higher education professionals.

**STATEMENT OF PERFORMANCE OF INDICATOR D5  
IN RELATION TO THE FULFILMENT OF THE MINIMUM CRITERIA  
ACCORDING TO THE REGULATIONS FOR THE ACADEMIC POSITION OF  
ASSOCIATE PROFESSOR**

№	A book based on a defended dissertation	Author	Points for the respective publication
G5	"Professional sustainability - a prerequisite for successful pedagogical activity" ISBN – 978-954-391-194-3 COBISS.BG-ID – 64751112	Monika Doichinova Simeonova-Ingilizova	75
<b>Total 75 points</b>			

**Abstract:** This book is based on a dissertation research conducted in the period 2012-2015 under the scientific supervision of Prof. Dr. Marina Koleva Nikolova I present this book in the context of contemporary professional education, focusing on the key topic of professional sustainability in education. The extensive research that I implemented and present is aimed at identifying and analyzing the key elements that form professional resilience in future engineer-teachers. This analysis reveals how various factors such as motivation, emotional stability, stress resilience and social support interact to develop resilience in the educational context, providing a useful foundation for the preparation and professional development of this specific group of educational professionals.

The content of the book is divided into several main sections. The introduction sets the scene, the relevance and the importance of the issue under study. This is followed by chapters that explore conceptual approaches to resilience, including its various aspects such as professional and emotional resilience, specifically applicable in the context of the teaching profession. The analysis of the dynamics of motivation and its influence in the formation of professional resilience highlights the importance of motivational factors and personal qualities of teacher engineers.

Particular attention is paid to the experimental work and the approbation of the model of professional resilience, offering practical guidelines for its application in educational practice. The results of the research and the statistical treatment of the data provide awareness, understanding, valuable insights and support the scientific contribution of the book.

The final sections highlight stress resilience as an important element in the professional preparation and development of future engineering teachers, also analysing academic and exam stress.

The book is a valuable resource for a wide audience, including not only students and faculty in engineering and teacher education, but also school principals, teachers, and parents seeking to improve the quality of professional education and effective teacher preparation.



**STATEMENT OF IMPLEMENTATION OF INDICATOR D.7  
IN RELATION TO THE FULFILMENT OF THE MINIMUM CRITERIA,  
ACCORDING TO THE REGULATIONS FOR THE ACADEMIC POSITION OF  
ASSOCIATE PROFESSOR**

№	Publications	Author/Author	Points for the respective publication
G7-1	<p><b><i>Experiential learning - a bridge between the educational and social systems of the 21st century</i></b>, (2018), Proceedings of the Union of Scientists - Sliven, vol. 33 (1), p. 97, ISSN 1311 2864  <a href="https://tu-sliven.com/others/sub/documentation/spisanietomove/ASU_tom33_1_2018.pdf">https://tu-sliven.com/others/sub/documentation/spisanietomove/ASU_tom33_1_2018.pdf</a></p>	Ingilizova M.	10
G7-2	<p><b><i>The challenge of "experiential learning" in laboratory exercises in RES</i></b>, (2018), Proceedings of the Union of Scientists - Sliven, vol. 33 (2), p. 71, ISSN 1311 2864  <a href="https://tu-sliven.com/others/sub/documentation/spisanietomove/ASU_tom33_2_2018.pdf">https://tu-sliven.com/others/sub/documentation/spisanietomove/ASU_tom33_2_2018.pdf</a></p>	Kostov K., M. Ingilizova	5
G7-3	<p><b><i>The role of emotions in the classroom</i></b>, (2019), Proceedings of the Union of Scientists - Sliven, vol. 34 (1), p. 162, ISSN 1311 2864  <a href="https://tu-sliven.com/others/sub/documentation/spisanietomove/ASU_Content_2019/ASU_tom34-1_2019.pdf">https://tu-sliven.com/others/sub/documentation/spisanietomove/ASU_Content_2019/ASU_tom34-1_2019.pdf</a></p>	Ingilizova M.	10
G7-4	<p><b><i>Motivational interviewing -effectiveness in training of future teachers and pedagogical specialists</i></b>, (2021), Proceedings of the Union of Scientists - Sliven, vol. 36 (1), p. 52, ISSN 1311-2864 (print), ISSN 2682-9827 (online)  <a href="https://tu-sliven.com/others/sub/documentation/spisanietomove/ASU_Content_2021/ASU_tom36-1_2021.pdf">https://tu-sliven.com/others/sub/documentation/spisanietomove/ASU_Content_2021/ASU_tom36-1_2021.pdf</a></p>	Ingilizova M.	10
G7-5	<p><b><i>Investigation and analysis of student's satisfaction from learning in an electronic environment with remote access during a pandemic</i></b>, (2021), Proceedings of the Union</p>	Ingilizova, M., Donev, I., V.	5

	of Scientists - Sliven, vol. 36 (1), p. 123, ISSN 1311-2864, ISSN 2682-9827 (online), ISSN 2682-9827 (online) <a href="https://tu-sliven.com/others/sub/documentation/spisanietomove/ASUContent2021/ASUtom36-1_2021.pdf">https://tu-sliven.com/others/sub/documentation/spisanietomove/ASUContent2021/ASUtom36-1_2021.pdf</a>		
G7-6	<b>Enriching Speech Communication in Kindergarten</b> , (2022), E-Journal Pedagogical Forum ISSN: 1314-7986, Issue 3, pp. 19-25, DOI: 10.15547/PF.2022.017 <a href="https://www.dipkusz-forum.net/article/401/obogatyavasharecheva-komunikaciya-v-detskata-gradina">https://www.dipkusz-forum.net/article/401/obogatyavasharecheva-komunikaciya-v-detskata-gradina</a>	Daneva, M., Nikolova, M., <b>Ingilizova M.</b>	3.33
G7-7	<b>Examination stress - a factor of students' success rate in state examination</b> , (2022), Proceedings of the Union of Scientists - Sliven, vol. 37 (1), pp. 27-34, ISSN 1311-2864, ISSN 2682-9827 (online), ISSN 2682-9827 (online) <a href="https://tu-sliven.com/others/sub/documentation/spisanietomove/ASUContent2022/ASUtom37-1_2022.pdf">https://tu-sliven.com/others/sub/documentation/spisanietomove/ASUContent2022/ASUtom37-1_2022.pdf</a>	<b>Ingilizova, M.</b> , Daneva, M., Nikolova, M.,	3.33
G7-8	<b>Academic stress in the training of engineering and pedagogical students</b> (2022), Proceedings of the Union of Scientists - Sliven, vol. 37 (1), pp. 94-102, ISSN 1311-2864, ISSN 2682-9827 (online), ISSN 2682-9827 (online) <a href="https://tu-sliven.com/others/sub/documentation/spisanietomove/ASUContent2022/ASUtom37-1_2022.pdf">https://tu-sliven.com/others/sub/documentation/spisanietomove/ASUContent2022/ASUtom37-1_2022.pdf</a>	<b>Ingilizova M.</b>	10
G7-9	<b>The educational role of fairy tales in preschool (6-7 year olds)</b> , (2023), E-Journal Pedagogical Forum ISSN: 1314-7986, Issue 2, pp. 42-53, DOI: 10.15547/PF.2022.017 <a href="https://www.dipkusz-forum.net/article/424/vzpitatelnatarolya-naprikazkite-v-preduchilishna-vzrast-6-7-godishni">https://www.dipkusz-forum.net/article/424/vzpitatelnatarolya-naprikazkite-v-preduchilishna-vzrast-6-7-godishni</a>	<b>Ingilizova M.</b>	10
G7-10	<b>Causes and consequences of stress in novice teachers</b> , (2023), Proceedings of the	<b>Ingilizova M.</b>	10

	<p>Union of Scientists - Sliven, vol. 38 (1), pp. 112-121, ISSN 1311-2864, ISSN 2682-9827 (online), ISSN 2682-9827 (online)</p> <p><a href="https://tu-sliven.com/others/sub/documentation/spisanietomove/ASU_Content_2023/ASU_tom38-1_2023.pdf">https://tu-sliven.com/others/sub/documentation/spisanietomove/ASU_Content_2023/ASU_tom38-1_2023.pdf</a></p>		
G7-11	<p><b>Engineering Education in the Age of Technology - Innovative Approaches for Active Student Participation</b>, (2023), Proceedings of the Union of Scientists - Sliven, vol. 38 (1), pp. 41-48, ISSN 1311-2864, ISSN 2682-9827 (online), ISSN 2682-9827 (online)</p> <p><a href="https://tu-sliven.com/others/sub/documentation/spisanietomove/ASU_Content_2023/ASU_tom38-1_2023.pdf">https://tu-sliven.com/others/sub/documentation/spisanietomove/ASU_Content_2023/ASU_tom38-1_2023.pdf</a></p>	Ingilizova, M., Slavcheva, J.	5
G7-12	<p><b>Building Sustainable and Productive Teams in the Student Community - Significant Skills and Challenges</b>, (2023), Yearbook of Shumen University "Bishop Konstantin Preslavski", Faculty of Education, T. XXVII D Annual of Konstantin Preslavsky - University of Shumen, Faculty of Education Vol. XXVII D, University Publishing House "Bishop Konstantin Preslavsky", Shumen, pp. 573-582, ISSN 1314 – 6769</p> <p><a href="https://www.shu.bg/wp-content/uploads/file-manager-advanced/users/faculties/pf/izdaniya/godishnici/godishnik-pf-2023.pdf">https://www.shu.bg/wp-content/uploads/file-manager-advanced/users/faculties/pf/izdaniya/godishnici/godishnik-pf-2023.pdf</a></p>	Ingilizova M.	10
G7-13	<p><b>The professional and personal growth of students of pedagogical specialties through participation in the project "Student practices"</b>, (2023), OF International Research Center "Endless Light in Science", page 21-34, ISSN 2709-1201, issue December</p> <p><a href="https://cyberleninka.ru/article/n/the-professional-and-personal-growth-of-students-of-pedagogical-specialties-through-participation-in-the-project-student-practices">https://cyberleninka.ru/article/n/the-professional-and-personal-growth-of-students-of-pedagogical-specialties-through-participation-in-the-project-student-practices</a></p>	Ingilizova M.	10

G7-14	<b><i>Stress in students from primary education - causes, consequences and ways to manage</i></b> , (2024), OF International Research Center "Endless Light in Science", page 402-411, ISSN 2709-1201, number January, DOI 10.24412/2709-1201-2024-402-411 <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/from-primary-education-causes-consequences-and-ways-to-manage/viewer">https://cyberleninka.ru/article/n/from-primary-education-causes-consequences-and-ways-to-manage/viewer</a>	Ingilizova M.	10
G7-15	<b><i>Support for novice teachers and prevention of occupational stress in an educational environment</i></b> , (2024), MECHANICAL ENGINEERING & SCIENCE The scientific journal of BulCToMM Bulgarian National Committee for Theory of Machines and Mechanisms, YEAR XIX, No.2, p. 129-137, ISSN 1312-8612	Ingilizova M.	10
G7-16	<b><i>Academic Procrastination among Students - Causes and Consequences</i></b> , (2024), MECHANICAL ENGINEERING & SCIENCE The scientific journal of BulCToMM Bulgarian National Committee for Theory of Machines and Mechanisms, YEAR XIX, p. 138-144, No.2, ISSN 1312-8612	Ingilizova M.	10
<b>Total 131.66 points</b>			

**G7-1 Experiential learning – a bridge between the educational and social systems of the 21st century, (2018), Proceedings of the Union of Scientists - Sliven, vol. 33 (1), p. 97, ISSN 1311 2864**

[https://tu-](https://tu-sliven.com/others/sub/documentation/spisanie_tomove/ASU_tom33_1_2018.pdf)

[sliven.com/others/sub/documentation/spisanie\\_tomove/ASU\\_tom33\\_1\\_2018.pdf](https://tu-sliven.com/others/sub/documentation/spisanie_tomove/ASU_tom33_1_2018.pdf)

**Abstract:** In the rapidly changing reality of today's world - globalization, development of new technologies and digitalization - a new idea of education is emerging that defines new educational goals. One of the tasks of education in the 21st century is mainly related to supporting and stimulating learners with acquiring knowledge through their own experience, i.e. to better understand themselves and others through a better understanding of the world around them. Traditional classroom teaching is based on 'frontal teaching' at the front of the board and 'passive' listening by learners sitting on chairs and desks. Learners offer ready-made knowledge and other people's experience, relying on the learners to find a way to apply it in the future. Very often this is not the case because traditional training is conservative and does not prepare young people for the real challenges of life. In the midst of a global economy, experiential learning helps to cultivate minds that are interested in and committed to concrete, practical problems. Experiential learning is a provocation and experience that is meaningful and leads to self-discovery, personal growth and improvement, and the acquisition of applicable knowledge.

**G7-2 The challenge of experiential learning in the laboratory exercises in RES, (2018), Proceedings of the Union of Scientists - Sliven, vol. 33 (2), p. 71, ISSN 1311 2864**

[https://tu-](https://tu-sliven.com/others/sub/documentation/spisanie_tomove/ASU_tom33_2_2018.pdf)

[sliven.com/others/sub/documentation/spisanie\\_tomove/ASU\\_tom33\\_2\\_2018.pdf](https://tu-sliven.com/others/sub/documentation/spisanie_tomove/ASU_tom33_2_2018.pdf)

**Abstract:** In the 21st century, when we all use the language of technology and life is filled with continuous changes in all social spheres, the needs regarding the preparation and realization of students are undoubtedly changing. The abilities of critical thinking, teamwork, and resource management are of interest and need for successful socialization of future engineers. Under the newly created circumstances, it is important for students to realize the practical relevance of what they are learning. This paper presents an example of learning in the laboratory exercise on "Renewable Energy Sources of IPF - Sliven students. The focus is on teacher-student, student-student and learning by doing, by experience, by experiencing. The described example and its application in pedagogical practice shows that the interest of the learners is enhanced, the effectiveness of the learning process is increased, and the educational goals are realized.

**G7-3 The role of emotions in the classroom, (2019), Proceedings of the Union of Scientists - Sliven, vol. 34 (1), p. 162, ISSN 1311 2864**

[https://tu-](https://tu-sliven.com/others/sub/documentation/spisanie_tomove/ASU_Content_2019/ASU_tom34-1_2019.pdf)

[sliven.com/others/sub/documentation/spisanie\\_tomove/ASU\\_Content\\_2019/ASU\\_tom34-1\\_2019.pdf](https://tu-sliven.com/others/sub/documentation/spisanie_tomove/ASU_Content_2019/ASU_tom34-1_2019.pdf)

**Abstract:** The mission of modern school is to develop individuals with high mental intelligence and rich general culture.

Cognitive intelligence is related to the formation of knowledge and building skills in students for effective learning, mathematical skills, logical, abstract and spatial thinking, adequate and quick judgment of what is happening and the ability to abstract in a specific situation.

Along with this, however, in recent decades psychologists and educators have given a significant place to emotional intelligence and emotions in educational activities. In this article, the problem of emotions and their role in the classroom, theoretical justifications of the basic concepts – emotions, emotional intelligence, the formation of basic key competencies of emotional intelligence that learners acquire through emotions in class and respectively the effectiveness of social-emotional learning are discussed.

**G7-4 Motivational interviewing - effectiveness in training of future teachers and pedagogical specialists, (2021), Proceedings of the Union of Scientists - Sliven, vol. 36 (1), p. 52, ISSN 1311-2864 (print), ISSN 2682-9827 (online)**

[https://tu-](https://tu-sliven.com/others/sub/documentation/spisanie_tomove/ASU_Content_2021/ASU_tom36-1_2021.pdf)

[sliven.com/others/sub/documentation/spisanie\\_tomove/ASU\\_Content\\_2021/ASU\\_tom36-1\\_2021.pdf](https://tu-sliven.com/others/sub/documentation/spisanie_tomove/ASU_Content_2021/ASU_tom36-1_2021.pdf)

**Abstract:** The large volume of information, the rapid development of technology, the dynamics of research and mobility place new demands on modern professionals working in educational and social institutions and their competence. A significant competence is communicative competence. In the article the experience of using the method "Motivational Interviewing" through the practical training of students trained in the specialty "Pedagogy" at the Faculty of Engineering and Pedagogy - Sliven is shared. Motivational interviewing is used in the professional practice of pedagogical specialists in their interaction with other people, such as student, teacher, parent, and its focus is on stimulating activity and increasing motivation for desired change. The training of educational professionals with the communicative techniques of motivational interviewing can be implemented in many ways - training, simulation scenarios, case studies, etc. The use of interactive methods and approaches in training students increases both their motivation to learn and their communicative competence. Effective communication is an important and purposeful task for guidance counselors as they interact and discuss with respondents topics important to them, from the comfortable and empathetic, receptive environment of an educational institution to career planning, as well as life issues related to family and friendships. The method by which guidance counselors communicate with others is based on how information is perceived and processed. The communicative competence of the educational professional encompasses all the internal resources that ensure effective interaction - roles, attitudes, stereotypes, knowledge, skills. The structure of communicative competence contains the knowledge and skills that ensure effective communication when interacting with others. Conclusions are drawn about the formed communicative abilities and the difficulties that students face.

**G7-5 Research and analysis of students' satisfaction with learning in an electronic environment with remote access during pandemic, (2021), Proceedings of the Union of Scientists - Sliven, vol. 36 (1), p. 123, ISSN 1311-2864, ISSN 2682-9827 (online), ISSN 2682-9827 (online)**

[https://tu-sliven.com/others/sub/documentation/spisanie\\_tomove/ASU\\_Content\\_2021/ASU\\_tom36-1\\_2021.pdf](https://tu-sliven.com/others/sub/documentation/spisanie_tomove/ASU_Content_2021/ASU_tom36-1_2021.pdf)

**Abstract:** At the beginning of the third decade of the 21st century, the COVID-19 pandemic has not only changed some aspects of daily life but has also affected the overall lives of people worldwide. One of the areas that has undergone the greatest changes as a result of the pandemic is education. It is among the most important priorities for Bulgarians, and the situation required quick, flexible and unconventional solutions. In order to prevent infection with the virus, educational establishments had to be closed. From 13.03.2020, universities in Bulgaria switched from traditional forms of education to conducting educational activities in an electronic environment with remote access through online platforms, applications and other digital resources. The paper presents a survey among students from the Faculty of Engineering and Pedagogy - Sliven, at the Technical University - Sofia on their satisfaction with online learning during the pandemic. 194 students from engineering and pedagogical specialties were studied. Respondents gave their opinion about their digital skills, about the advantages and disadvantages of learning in a distance e-learning environment, and about their attitudes to continuing such learning. The COVID-19 pandemic demonstrated the need for innovative, modern and up-to-date education. The aim is to make modern education more quality-oriented, focused on the individual's personal qualities and needs.

**G7-6 Enriching Speech Communication in Kindergarten, (2022), E-Journal Pedagogical Forum ISSN: 1314-7986, Issue 3, Pages 19-25, DOI: 10.15547/PF.2022.017**

<https://www.dipkusz-forum.net/article/401/obogatyavasha-recheva-komunikaciya-v-detskata-gradina>

**Summary:** Project-based learning enriches educational activities in kindergarten. Based on the American school of pedagogy, we assume that, like independent work, project-based learning can and should be considered as an approach (project-based approach), a method and a way of organizing learners' activities. In the first case, it is in relation to the educational goals that the teacher sets for children's cognitive activity and is characterized by active dynamics of pedagogical activity. In the second case, its application is in relation to the specific learning content intended to be mastered by the children in one or another pedagogical situation, in which they work actively to discover, assimilate and present new information, exploring independently, but within the group, various problems posed by the teacher, and thus achieving deeper knowledge. The prerequisite for defining it as a way of organizing children's activity is the nature of their activity within the whole pedagogical situation. This paper presents a study of competence formation in the educational field "Environment". The idea is to trace how the application of project-based methods in the educational and cognitive activity of



kindergarten children affects the level of their cognitive activity and the quality of their learning. The obtained results confirm the effectiveness of project-based methods in achieving quality education and in forming competencies.

**G7-7 Examination stress - a factor of students' success rate in state examination, (2022), Proceedings of the Union of Scientists - Sliven, vol. 37 (1), pp. 27-34, ISSN 1311-2864, ISSN 2682-9827 (online), ISSN 2682-9827 (online)**

[https://tu-sliven.com/others/sub/documentation/spisanie\\_tomove/ASU\\_Content\\_2022/ASU\\_tom37-1\\_2022.pdf](https://tu-sliven.com/others/sub/documentation/spisanie_tomove/ASU_Content_2022/ASU_tom37-1_2022.pdf)

**Abstract:** Stress in modern life is a significant and often commented and researched topic. It is studied in all fields, but of particular interest is the stress of students before and during examinations. The reasons for this are of various natures, such as insufficient preparation, lack of knowledge and time management skills for studying, or lack of necessary information. Students' performance during state examinations is directly related to individual perceptions of the pressure they are under. In cases where stress is in a high range or is perceived negatively, increased anxiety is observed, which affects the psychophysiological state of examinees and consequently their performance. This research paper presents the interaction between students' academic performance and subjectively perceived stress before and during a government examination. A comparative analysis of the research questions of undergraduate and graduate students enrolled in the study is made. The respondents of the study were 23 undergraduates and 76 graduate students.

**G7-8 Academic stress in the training of engineering and pedagogical students, (2022), Proceedings of the Union of Scientists - Sliven, vol. 37 (1), pp. 94-102, ISSN 1311-2864, ISSN 2682-9827 (online), ISSN 2682-9827 (online)**

[https://tu-sliven.com/others/sub/documentation/spisanie\\_tomove/ASU\\_Content\\_2022/ASU\\_tom37-1\\_2022.pdf](https://tu-sliven.com/others/sub/documentation/spisanie_tomove/ASU_Content_2022/ASU_tom37-1_2022.pdf)

**Abstract:** Stress as a characteristic feature of modern life affects both the individual and society. The impact of stress in various spheres of human life can be represented by numerous examples. The concept of stress reduction, its effective coordination and control of stressogenic effects is of great importance, and planning and organizing people's individual and group activities is an essential element for coping in stressful situations. The present study focuses on stress in an academic setting. A longitudinal study of engineering and education students was conducted, and the causes of stress were sought and identified and categorized into different groups of factors. The highest levels of stress were found at the beginning of the university studies, the first year, and at the completion of studies, the end of the fourth year.



**G7-9 The educational role of fairy tales in preschool (6-7 year olds), (2023), E-Journal Pedagogical Forum ISSN: 1314-7986, Issue 2, pp. 42-53, DOI: 10.15547/PF.2022.017**

<https://www.dipkusz-forum.net/article/424/vzpitatelnata-rolya-na-prikazkite-v-preduchilishna-vzrast-6-7-godishni>

**Abstract:** This article examines the educational role of fairy tales in preschool, specifically for children ages 6-7. Fairy tales are extremely important for children's development as they offer them a wealth of opportunities for learning and growth. Different types of fairy tales - folktales, classical and modern - are presented, and their characteristics and history are explored. The functions of fairy tales such as stirring the imagination, developing language and moral values are discussed in detail. The content features of fairy tales, such as magical elements, characters and moral lessons, are also examined. To highlight the importance of fairy tales in preschool, structured examples of educational activities and events that support story reading and develop children's imagination and creativity are offered. Finally, an analysis of the research findings, conclusions and implications are presented. The questions used in the interview with teachers, parents and children are stimulating for further research and practical implementation of the educational role of fairy tales in preschool.

**G7-10 Causes and consequences of stress in novice teachers, (2023), Proceedings of the Union of Scientists - Sliven, vol. 38 (1), pp. 112-121, ISSN 1311-2864, ISSN 2682-9827 (online), ISSN 2682-9827 (online)**

[https://tu-sliven.com/others/sub/documentation/spisanie\\_tomove/ASU\\_Content\\_2023/ASU\\_tom38-1\\_2023.pdf](https://tu-sliven.com/others/sub/documentation/spisanie_tomove/ASU_Content_2023/ASU_tom38-1_2023.pdf)

**Abstract:** This article explores the stress experienced by beginning teachers at the beginning of their professional careers. The study included two groups of participants, principals and novice teachers. The purpose of this study is to clarify the underlying causes and consequences of stress and to understand how mentoring in educational institutions affects stress management in novice teachers. The first part of the study focuses on novice teachers and their perspectives on the causes through the projective methodology "Finish the Sentence" and on the consequences of stress through focus group work. The second part of the study analysed the views and opinions of school principals on the mentoring support provided to beginning teachers. The results show that mentoring plays a key role in the adjustment of novice teachers and helps them to cope more effectively with the challenges of their new professional role. Principals recognize the importance of support and encourage active participation of beginning teachers in supportive programs.

**G7-11 Engineering Education in the Age of Technology - Innovative Approaches for Active Student Participation, (2023), Proceedings of the Union of Scientists - Sliven, vol. 38 (1), pp. 41-48, ISSN 1311-2864, ISSN 2682-9827 (online), ISSN 2682-9827 (online)**

[https://tu-sliven.com/others/sub/documentation/spisanie\\_tomove/ASU\\_Content\\_2023/ASU\\_tom38-1\\_2023.pdf](https://tu-sliven.com/others/sub/documentation/spisanie_tomove/ASU_Content_2023/ASU_tom38-1_2023.pdf)

**Abstract:** This article examines the importance of engineering education in the age of technology and presents innovative approaches to active student participation through the use of computer-aided design, modeling, and drafting software. The modern world is witnessing rapid advances in information technology, automation, and robotics, necessitating the need to update engineering education to meet new technological challenges. Through successful examples and analysis of the challenges and opportunities associated with technology in engineering education, this paper aims to promote the exchange of ideas and best practices. Engineering education needs to be adapted and changed to meet the new demands of today's world by stimulating students' active participation and developing their engineering skills and competencies. The goal is to prepare future engineers for successful careers in high-tech industries and to create innovations that will contribute to the public good.

**G7-12 Building Sustainable and Productive Teams in the Student Community - Significant Skills and Challenges, (2023), Yearbook of Shumen University "Bishop Konstantin Preslavsky", Faculty of Education, Vol. XXVII D Annual of Konstantin Preslavsky - University of Shumen, Faculty of Education Vol. XXVII D, University Publishing House "Bishop Konstantin Preslavsky", Shumen, pp. 573-582, ISSN 1314 – 6769**

<https://www.shu.bg/wp-content/uploads/file-manager-advanced/users/faculties/pf/izdaniya/godishnici/godishnik-pf-2023.pdf>

**Abstract:** This article examines the importance and development of effective teamwork skills in the student community. Teamwork is considered a key element in modern education, contributing to academic success and the development of students' social skills. In the theoretical part of the paper, different theoretical models related to teamwork and group dynamics are presented. These models include team effectiveness theory, team communication models, team leadership theories, and others. Research has shown that the application of these theoretical models can lead to the optimization of teamwork and better outcomes. Following the theoretical rationale, the paper discusses the specific skills that are essential for successful teamwork. Such skills include communication skills, collaboration, problem solving, emotional intelligence, leadership, flexibility and adaptability. Developing these skills is important for students as it helps them to adapt to different situations and cope with challenges in teamwork. The results of the focus group discussions with faculty and graduate students are summarized, analyzed, and presented. The paper concludes by highlighting the importance of developing effective teamwork skills in the student community. Understanding and applying theoretical models and skills contributes to the effectiveness of teams and to students' academic and social development.

**G7-13 Professional and personal growth of students of pedagogical specialties through participation in the project "Student Practices", (2023), OF International Research Center "Infinite Light in Science", pages 21-34, ISSN 2709-1201, December issue.**

<https://cyberleninka.ru/article/n/the-professional-and-personal-growth-of-students-of-pedagogical-specialties-through-participation-in-the-project-student-practices>

**Abstract:** This article examines how students' participation in the Student Practice Project impacts their professional and personal growth in undergraduate pedagogy. Presenting a detailed analysis of the author's role as a university lecturer and academic mentor in the project, it highlights the importance of practical experience in developing the skills and competencies of future teachers. The article outlines specific recommendations for improving the educational process, including supporting mentoring, developing reflective skills and encouraging collaboration within the educational community. Finally, the author emphasizes the importance of continuous learning and the creation of learning communities for sustainable and successful professional development of students.

**G7-14 Stress in Primary School Students - Causes, Consequences and Ways of Coping, (2024), CF International Research Centre Infinite Light in Science, page 402-411, ISSN 2709-1201, January issue, DOI 10.24412/2709-1201-2024-402-411**

<https://cyberleninka.ru/article/n/from-primary-education-causes-consequences-and-ways-to-manage/viewer>

**Abstract:** This article presents an in-depth analysis of the problems associated with stress in elementary school students. It examines the major causes of stress in this age group, including school workload, social expectations, and family dynamics. The short- and long-term effects of stress on children's physical, emotional, and intellectual development are highlighted. An important focus of the article is the role of teachers and parents in identifying and managing stress. A variety of methods and strategies used in school and family settings to reduce stress are presented, as well as relaxation techniques, changes in the school curriculum, and approaches to support and communication. The article concludes by highlighting the need for a multidisciplinary approach to the challenges of stress in primary education and calls for a collaborative effort between teachers, parents and educational institutions to create a supportive and enabling learning environment.

**G7-15 Support for novice teachers and prevention of occupational stress in educational environment, MECHANICAL ENGINEERING & SCIENCE The scientific journal of BulCToMM Bulgarian National Committee for Theory of Machines and Mechanisms, YEAR XIX, No.2, p. 129-137, ISSN 1312-8612**

**Abstract:** In the presented article, the topic of support for novice teachers and the prevention of professional stress in the educational environment is declared as extremely important and topical. The introduction highlights the importance of this topic, arguing the need for appropriate support for novice teachers who face many challenges early in their teaching careers. The literature review includes an analysis of previous research that focuses on beginning teachers and their professional stress. The findings and contributions of these studies are explored, presenting key aspects and factors related to the successful adaptation and development of novice teachers. The research design is grounded and structured. Both novice teachers and school principals were included in the research process, and their perspectives and views are systematically analyzed. This approach ensures objectivity and a comprehensive understanding of the issues. The results of the study provide valuable information on the goals and expectations of educational institutions towards novice teachers, programmes, ways, means and mechanisms for their successful adaptation and support, prevention and coping with professional stress. The conclusion highlights the need for tailored support strategies that are built around each teacher's individual needs and challenges. The article discusses specific strategies for coping with occupational stress in beginning teachers. The proposed approaches aim to facilitate the adaptation and successful development of novice teachers in the educational environment.

**G7-16 Academic Procrastination among Students - Causes and Consequences, MECHANICAL ENGINEERING & SCIENCE The scientific journal of BulCToMM Bulgarian National Committee for Theory of Machines and Mechanisms, YEAR XIX, p. 138-144, No.2, ISSN 1312-8612**

**Abstract:** This article presents the results of a study related to students' procrastination in developing, submitting coursework, papers, projects, assignments set by instructors, and preparing for semester exams. The object of the study is procrastination of first and second year students of the specialty "Pedagogy", educational-qualification degree "Bachelor", Faculty of Engineering and Pedagogy - Sliven. The research was implemented through the method "Focus Group Work" and aimed to investigate and identify the causes of academic procrastination and its consequences. Initially the nature of procrastination is described, according to different authors. A review of different theories and theoretical concepts on the topic under study is made. The analysis of the research findings presents the main reasons identified as contributing to academic procrastination and also its identified consequences. The paper concludes by highlighting the importance of awareness and overcoming academic procrastination for students' successful learning and achievement as well as their emotional well-being.