



РЕЦЕНЗИЯ

по конкурс за заемане на академичната длъжност „доцент“ по професионално направление 3.2. Психология, научна специалност „Педагогическа и възрастова психология“, обявен в Държавен вестник, брой 107/20.12.24 г. от Технически университет - София за нуждите Инженерно – педагогически факултет - Сливен, катедра „Педагогика и мениджмънт“.

Кандидат: гл. ас. д-р Моника Дойчинова Симеонова – Ингилизова

Рецензент: доц. д-р Иван Стойков Стоянов – ВТУ „Св. св. Кирил и Методий“

1. Общи положения и биографични данни

Със заповед на Ректора на ТУ – София съм определен за член на научното жури на конкурс за заемане на академичната длъжност „доцент“ в ИПФ - Сливен по област на висше образование 3. Социални, стопански и правни науки, професионално направление 3.2. Психология (Педагогическа и възрастова психология), обявен за нуждите на катедра „Педагогика и мениджмънт“.

За участие в обявения конкурс са подадени документи от единствен кандидат: гл. ас. д-р Моника Дойчинова Симеонова - Ингилизова, катедра „Педагогика и мениджмънт“.

Представеният от гл. ас. д-р Моника Дойчинова Симеонова - Ингилизова комплект от материали е в съответствие с Правилника за условията и реда за заемане на академични длъжности в ТУ - София, и включва следните документи:

1. Автобиография;
 2. Копие от диплома за ОКС „магистър“;
 3. Копие от диплома за ОНС „доктор“;
 4. Копие от диплома за АД „главен асистент“;
 5. Удостоверение от отдел „Човешки ресурси“ за изпълнение на изискванията на ПУРЗАД за преподавателски стаж и заемани академични длъжности;
 6. Медицинско свидетелство;
 7. Свидетелство за съдимост;
 8. Резюмета на научните трудове по обявения конкурс за АД „доцент“;
 9. Авторска справка за научните и научно-приложните приноси;
 10. Справка по групи показатели „А“
 - Справка за защитена докторска дисертация;
 - Автореферат;
 - Списък за научните трудове за придобиване на ОНС „доктор“.
 11. Справка по групи показатели „В“
 - Списък по показател „В.3“.
 12. Справка по групи показатели „Г“
 - Списък на научните трудове по показател „Г.5“;
 - Списък на научните трудове по показател „Г.7“.
 13. Справка по група показатели „Д“
 - Списък с цитирания, разпределени по показател от група „Д.13“.
 14. Справка по група показатели „Е“
 - Списък с участие в научно изследователски проекти „Е.16“.
 15. Справка за хорариум на водени лекции за последните три години
- в Технически университет - София , Инженерно – педагогически факултет

– Сливен по дисциплини от професионално направление, в което е обявен конкурсът по показател от група „Ж“;

16. Справка за разработени учебни програми;

17. Справка за участия в обучение, организации и научни конференции;

18. Информационна справка за изпълнение на минималните изисквания, съгласно Приложение 1 на Правилника за условията и реда за заемане на академични длъжности (ПУРЗАД) на ТУ - София.

В картата за изпълнение на националните минимални изисквания съгласно ЗРАСРБ и Правилника за приложението му и ПУРЗАД в ТУ - София гл. ас. д-р Моника Дойчинова Симеонова - Ингилизова реализира общо 1032,41 при изискуемите 430 точки. По раздели те се разпределят както следва:

- Раздел А – 50 точки;
- Раздел В – 100 точки;
- Раздел Г – 206,66 точки;
- Раздел Д – 75 точки;
- Раздел Е – 15 точки;
- Раздел Ж – 585,75 точки.

Това ми дава основание да заключа, че кандидатът гл. ас. д-р Моника Дойчинова Симеонова - Ингилизова е изпълнила и значително надвишила минималните национални изисквания по чл. 2б, ал. 2 и 3 от ЗРАСРБ и чл. 1, ал. 2 от ПУРЗАД на ТУ – София. Процедурата е осъществена коректно, в съответствие с нормативната база и процедурните правила на ТУ. Няма констатирани нарушения.

Моника Дойчинова Симеонова – Ингилизова получава своята бакалавърската, магистърската и научно-образователната степен „доктор“ в ТУ – София, ИПФ - Сливен. През 2006 година завършва ОКС Професионален бакалавър – специалност „Ремонт и експлоатация на

автотранспортна техника, през 2008 ОКС Бакалавър - специалност „Топлотехника“, а през 2010 г. ОКС Магистър – специалност „Топлотехника“.

Защитава дисертация по докторска програма ПН 1.2 Педагогика, научна специалност „Теория на възпитанието и дидактика“. Дисертационният труд е на тема: „Професионална устойчивост към педагогическата професия (в студентите обучаващи се за инженери с допълнителна професионална квалификация „учител“)“.

През 2021 година завършва ОКС Магистър – специалност „Психология“ във Великотърновски университет „Св. св. Кирил и Методий“. Интердисциплинарните интереси на кандидата за заемане на академичната длъжност „доцент“ са демонстрирани в придобитите допълнителни квалификации, които надграждат теоретичните и практически знания и умения в областта на психологията и педагогическата практика:

- 2006 – Следдипломна квалификация „Учител по практика“, ИПФ - Сливен;
- 2006 – Следдипломна квалификация „Автотехническа експертиза I“, ИПФ - Сливен;
- 2008 – Следдипломна квалификация „Учител по технически дисциплини“, ИПФ – Сливен, ИПФ - Сливен;
- 2011 – Следдипломна квалификация „Учител по информатика и информационни технологии“, ИПФ – Сливен;
- 2022 – Следдипломна квалификация „Сексология“, Медицински университет – Пловдив;
- 2023 – Основен курс по хипноза – Българска асоциация по хипноза и хипнотерапия;
- 2024 – Следдипломна квалификация – „Детско – юношеска психотерапия“, Медицински университет – Пловдив.

2. Общо описание на представените материали

За целите на настоящия конкурс, гл. ас. д-р Моника Симеонова – Ингилизова е приложила общо 18 научни труда, от които 1 хабилизационен труд – монография, 1 книга на базата на защитен дисертационен труд за присъждане на ОНС „доктор“ и 16 научни публикации (11 самостоятелни и 5 в съавторство), издадени в нереперирани списания с научно рецензиране. 5 научни труда са на английски език, а останалите на български.

Давам висока оценка на представения основен хабилизационен труд - „Академичният стрес в съвременното висше образование – предизвикателства и стратегии за справяне сред студентите“ ISBN – 9 78-954-391-195-0, COBISS.BG-ID – 66574344, който представлява самостоятелно научно изследване и достига до резултати, които разширяват и обогатяват психологическото знание за личностното развитие в релация с академичното развитие на студентите.

Първата част на монографията е посветена на понятието стрес, представено както в ретроспективен план, така и неговото място и роля в съвременното общество. Разгледани са ключовите психологически и социологически аспекти, формиращи неговата природа. Втората част разглежда различни дефиниции и класификации на изследвания феномен, като са представени водещи концепции на автори, изследвали тази проблематика. Представения анализ дава още по голяма яснота относно същността на стреса, въздействието и последствията от стресогенните фактори. Третата глава може да се определи като основна за монографията, с фокус върху определението, характеристиките и спецификите на академичния стрес и влиянието, което той оказва на постиженията на студентите. Четвъртата част на представената за рецензиране разработка описва методологията на изследването и представя анализ на получените

резултати в контекста на академичния стрес. За по-добра яснота и лесна визуализация резултатите са представени под формата на фигури и таблици.

Направен е изчерпателен разбор на получените данни, придружен с необходимия обяснителен компонент. Последната глава логично завършва с практически подходи и методи за намаляване на стреса, включващи техники за стресоустойчивост и модели за превенция.

Хабилитационният труд показва отлично познаване на материята, умело използване на съвременната методология и смелост в търсене на нови подходи в разбирането на разглежданата проблематика.

Дисертационният труд на кандидата е публикуван като монография – „Професионалната устойчивост – предпоставка за успешна педагогическа дейност“ ISBN – 978-954-391-194-3, COBISS.BG-ID. Акцентът в монографията е поставен върху темата за професионалната устойчивост в областта на образованието. Проведено е задълбоченото изследване, което е насочено към отразяването на ключовите фактори, които оказват влияние върху професионалната устойчивост при бъдещите инженери-учители.

Направен е структуриран анализ на феномените мотивация, емоционална стабилност, стресоустойчивост и социална подкрепа като е доказано, че те оказват влияние спрямо развитието на устойчивост в педагогическия контекст като по този начин осигуряват стабилна основа в подготовката и професионалната реализация на педагогическите специалисти.

На базата на експерименталната работа, апробацията на модела за професионална устойчивост и анализа на получените резултатите от изследването са изведени продуктивни изводи и препоръки с преобладаващ приложен характер.

Останалите публикации на Моника Ингилизова допълват и задълбочават изследователските и търсения като анализират различни аспекти от обучението във висше учебно заведение, а именно – обучение

чрез преживяване, ролята на емоциите в класната стая, мотивационното интервюиране, удовлетвореността на студентите от обучение в електронна среда, изпитния стрес, подкрепа на начинаещите учители, работа в екип и изграждане на професионална общност и др.

Научните интереси на авторката са насочени и към децата в предучилищна възраст, като е поставен акцент върху ролята на приказките и проектно базираното обучение в детската градина за развитието на познавателните процеси, свойства и състояния на личността на детето.

Анализирани са и редица други проблеми, между които трудностите в професионалния старт на начални учители, факторите, които оказват влияние на децата от начална училищна възраст за тяхната адаптация към новата им роля на ученици, психолого-педагогическите фактори за успех в академична среда и др.

3. Обща характеристика на научноизследователската и научноприложната дейност на кандидата

Представените научни трудове допринасят за прегледа на цялостния труд на кандидата и доказват компетентността на авторката да описва важни анализи и резултати по надежден начин, демонстрират творчески подход и умение за разработване на модели, които имат както теоретичен, така и практико-приложен характер.

4. Оценка на педагогическата подготовка и дейност на кандидата

След назначаването на Моника Симеонова – Ингилизова като преподавател през 2015 година в ТУ - София, ИПФ - Сливен, същата натрупва академичен стаж, преподавателски и изследователски опит, който съответства на професионалното направление на откритата процедура: 3.2. Психология (Педагогическа и възрастова психология).

Преподавателска дейност на кандидата за заемана на академична длъжност „доцент“ изцяло покрива количествените критерии, националните изисквания и тези на ТУ - София. Провежда лекции, семинарни занятия и упражнения в 32 учебни програми свързани с Педагогическа психология, Възрастова психология и др.

5. Основни научни приноси и научноприложни приноси

Гл. ас. д-р Моника Дойчинова Симеонова - Ингилизова е приложила авторска справка на приносите в трудовете, представени за рецензиране. Съгласен съм изцяло с дефинираните приноси в теорията и практиката на педагогическата и възрастова психология и намирам основания за открояване на следните приносни моменти:

1. Осъществен е анализ на основни теоретични конструкти като академичен стрес и методите за предотвратяване на професионален стрес в образователния контекст. Използван е комплексен подход, основаващ се на психолого-педагогическа интерпретация;

2. Изведени са основни теоретични модели за значимостта на мултидисциплинарния подход при изучаването и разбирането на стреса в образованието чрез синтезиран поглед върху различни аспекти и сфери на влияние;

3. Създаден е авторски изследователски инструментариум, чрез който са проучени факторите, които влияят върху академичния и професионален стрес на отделните участници в образователния процес. Резултатите от проведените изследвания могат да се използват като източник на обективна информация и инструмент за психологическа работа на специалистите в образователната среда.

4. Разгледана е темата за важността емоционалната интелигентност и емоционалното благополучие в образователния процес, съчетана с

обучението чрез преживяване, което разширява изследването в полето на повишаването на мотивацията на обучаемите и качеството на преподаване;

5. Проведеното изследване на удовлетвореността от обучението в електронна среда предоставя значима обратна връзка за предимствата и недостатъците на дистанционното образование;

6. Представено е развитието на децата в различни възрастови периоди като е поставен акцент върху съвременни педагогически практики и ефективни стратегии, които формират ключови компетенции, насърчават образователния прогрес и подобряват качеството на обучение;

7. Приложен е системен подход в изследванията, представени в публикациите, включващ аналитичен обзор, емпирични проучвания, критичен анализ и модели за практическа работа.

6. Значимост на приносите за науката и практиката

От казаното дотук, считам че резултатите от изследванията, проведени от кандидата дават основание да се заложат специфични дейности при развитието на образователни и социални политики, които целят позитивното психично и личностно развитие на децата, учениците, студентите и преподавателите.

Справката за цитиранията показва, че публикациите на кандидата са предизвикали академичен интерес. Моника Симеонова - Ингилизова е разпознаваема в научното пространство с набраните над изискуемия брой точки от цитирания с участието и с доклади от конференции, реферирани и нереферирани списания с научно рецензиране, монографии и колективни томове. Количествената ми оценка на цитиранията е, че те изпълняват минималните национални изисквания.

Високо е качеството на разработките от езикова гледна точка. Текстовете на научните трудове на гл. ас. д-р Моника Симеонова - Ингилизова са написани на ясен, достъпен, разбираем език.

7. Критични бележки и препоръки

Нямам забележки и въпроси по научната продукция. Позволявам си да направя някои препоръки, като те в никакъв случай не намаляват общата положителна оценка на цялостната академична и научна активност, а именно Моника Симеонова – Ингилизова да продължи изследователската си работа и да обезпечи преподаваните от нея дисциплини с учебни помагала.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

След запознаване с представените в конкурса материали и научни трудове, анализ на тяхната значимост и съдържащи се в тях научни, научно-приложни и приложни приноси, намирам за основателно да дам своята положителна оценка и да препоръчам на Научното жури да изготви доклад-предложение до Факултетния съвет на ТУ - София за избор на гл. ас. д-р Моника Дойчинова Симеонова - Ингилизова на академичната длъжност „доцент“ в Технически университет – София, Инженерно – педагогически факултет - Сливен, катедра „Педагогика и мениджмънт“ по: област на висше образование 3. Социални, стопански и правни науки, професионално направление 3.2. Психология (Педагогическа и възрастова психология).

Дата: 18.03.2025 г.

Рецензент:

(доц. д-р Иван Стоянов)



REVIEW

on a competition for the academic position of “Associate Professor” in professional field 3.2. Psychology, scientific specialty “Pedagogical and Developmental psychology”, announced in the State Gazette, number 107/20.12.24 by the Technical University of Sofia for the needs of the Engineering and Pedagogical Faculty of Sliven, Department of Pedagogy and Management.

Applicant: Prof. Dr. Monika Doychinova Simeonova – Ingilizova

Reviewer: Prof. Ivan Stoykov Stoyanov, PhD; St. Cyril and St. Methodius University of Veliko Tarnovo

1. General and Biographical Data

By order of the Rector of the Technical University of Sofia, I was appointed as a member of the scientific jury of a competition for the position of Associate Professor at Institute of Political Science (IPS) Sliven in the field of higher education 3. Social, economic and legal sciences, professional field 3.2. Psychology (Pedagogical and Developmental Psychology), declared for the needs of the Department of Pedagogy and Management.

For participation in the announced competition, documents have been submitted by a single candidate: Senior Assistant Professor Dr. Monika Doychinova Simeonova-Ingilizova, Department of Pedagogy and Management.

The set of materials presented by Senior Assistant Professor Dr. Monika Doychinova Simeonova-Ingilizova complies with the Rules on the Conditions

and Procedures for Occupation of Academic Positions at the Technical University of Sofia and includes the following documents:

1. Curriculum vitae;
2. Copy of diploma, educational and qualification degree (EQD) "Master";
3. Copy of diploma, educational and scientific degree (ESD) "Doctor";
4. Copy of the diploma for academic title (AT) "Senior Assistant Professor";
5. Certificate from the Human Resources Department for fulfilling the requirements of the Regulations on the Conditions and Procedure for Holding Academic Positions (PURZAD) regarding teaching experience and academic positions held;
6. Medical certificate;
7. Criminal record certificate;
8. Summaries of the scientific papers for the announced competition for academic title "Senior Assistant Professor";
9. Author's report on the scientific and applied scientific contributions;
10. Reference by groups of indicators "A"
 - Reference for a defended doctoral dissertation;
 - Abstract;
 - List of scientific papers for the acquisition of ESD "Doctor".
11. Reference by groups of indicators "C"
 - List by indicator "C.3".
12. Reference by groups of indicators "D"
 - List of scientific papers by indicator "D.5";
 - List of scientific papers by indicator "D.7".
13. Reference by groups of indicators "E"
 - List of citations distributed by indicator of group "E.13".
14. Reference by groups of indicators "F"

- List of participation in scientific research projects "F.16".

15. Report on the number of lecture hours conducted the last three years at the Technical University of Sofia, Faculty of Engineering and Pedagogical Sciences, Sliven, on subjects in the professional field in which the competition for the "G" indicator was announced;

16. Reference for developed curricula;

17. Information about participation in training, organizations and scientific conferences;

18. Information sheet on the fulfillment of the minimum requirements, according to Annex 1 of the Regulations on the Conditions and Procedure for Holding Academic Positions (PURZAD) of the Technical University of Sofia.

In the map for the implementation of the national minimum requirements under the Law on Development of the Academic Staff in the Republic of Bulgaria (ZRASRB) and the Rules for its application and the PURZAD at the Technical University of Sofia, Senior Assistant Professor Dr. Monika Doychinova Simeonova-Ingilizova scored a total of 1032.41 out of the required 430 points.

They are distributed by sections as follows:

- Section A: 50 points;
- Section C: 100 points;
- Section D: 206.66 points;
- Section E: 75 points;
- Section F: 15 points;
- Section G: 585.75 points.

This leads me to conclude that the applicant, Senior Assistant Professor Dr Monika Doychinova Simeonova-Ingilizova, has fulfilled and significantly exceeded the minimum national requirements under Article 2b(2) and (3) of the ZRASRB and Article 1(2) of the PURZAD of the Technical University of Sofia. The procedure was carried out correctly, in accordance with the regulations and procedural rules of the Technical University. No violations were found.

Monika Doychinova Simeonova-Ingilizova obtained her bachelor's, master's and doctoral degrees at the Technical University of Sofia, IPS Sliven. In 2006 she graduated the EQD "Professional Bachelor in Repair and Operation of Auto-Transport Equipment", in 2008 the EQD "Bachelor in Heating engineering", and in 2010 the EQD "Master in Heating engineering".

She defended her dissertation in the Ph.D. programme: PF 1.2 Pedagogy; scientific specialty: Theory of Education and Didactics. The dissertation is on the topic: "Professional Resilience to the Pedagogical Profession (in students studying for engineers with additional professional qualification "Teacher")".

In 2021, she completed her Master's degree in Psychology at St. Cyril and St. Methodius University of Veliko Tarnovo Cyril and Methodius'. The interdisciplinary interests of the applicant for the academic position of Associate Professor are demonstrated in the acquired additional qualifications, which upgrade the theoretical and practical knowledge and skills in the field of psychology and pedagogical practice:

- 2006: Postgraduate studies "Teacher in Practical education", IPS Sliven;
- 2006: Postgraduate studies "Automotive Expertise I", IPS Sliven;
- 2008: Postgraduate studies "Teacher in Technical Subjects", IPS – Sliven, IPS – Sliven;
- 2011: Postgraduate studies "Teacher in Informatics and Information Technologies", IPS – Sliven;
- 2022: Postgraduate studies "Sexology", Medical University of Plovdiv;
- 2023: Basic Course on Hypnosis, Bulgarian Association of Hypnosis and Hypnotherapy;
- 2024: Postgraduate studies "Child and Adolescent Psychotherapy", Medical University of Plovdiv.

2. General Description of the Submitted Materials

For the purposes of this competition, Senior Assistant Professor Dr Monika Simeonova-Ingilizova has submitted a total of 18 scientific works, of which: 1 habilitation work (a monograph), 1 book (on the basis of a defended dissertation work for the award of a doctoral degree) and 16 scientific publications (11 individual and 5 in co-authorship), published in unrefereed journals with scientific review. 5 scientific papers are in English and the rest are in Bulgarian.

I highly appreciate the main habilitation work presented: “Academic Stress in Modern Higher Education: Challenges and Strategies for Dealing with Students”, ISBN: 9 78-954-391-195-0, COBISS.BG-ID: 66574344, which is an independent scientific study and reaches results that expand and enrich the psychological knowledge about personal development in relation to the academic development of students.

The first part of the monograph is devoted to the concept of stress, presented both retrospectively and its place and role in modern society. The key psychological and sociological aspects that form its nature are discussed. The second part examines different definitions and classifications of the research phenomenon, presenting leading concepts of authors who have studied this issue. The presented analysis gives even greater clarity on the nature of stress, the impact and consequences of stressors. The third chapter can be defined as the main one for the monograph, with a focus on the definition, characteristics and specifics of academic stress and the impact it has on student achievement. The fourth part of the paper submitted for review describes the methodology of the study and presents an analysis of the results obtained in the context of academic stress. For better clarity and easy visualization, the results are presented in the form of figures and tables.

A comprehensive analysis of the obtained data is made, accompanied by the necessary explanatory component. The last chapter logically concludes with

practical approaches and methods for stress reduction, including stress-resistance techniques and prevention models.

The habilitation work shows excellent knowledge of the matter, skilful use of modern methodology and courage in search of new approaches in understanding the issues under consideration.

The applicant's dissertation work was published as a monograph: "Professional Sustainability: a Prerequisite for Successful Pedagogical Activity", ISBN: 978-954-391-194-3, COBISS.BG-ID. The monograph focuses on the topic of professional sustainability in the field of education. The in-depth research was carried out, which is aimed at reflecting the key factors that affect the professional sustainability of future engineers-teachers.

A structured analysis of the phenomena of motivation, emotional stability, stress resistance and social support has been made and it has been proven that they have an impact on the development of resilience in the pedagogical context, thus providing a stable basis in the preparation and professional realization of pedagogical specialists.

Based on the experimental work, the approbation of the model for professional resilience and the analysis of the results of the study, productive conclusions and recommendations of a predominantly applied nature are drawn.

Monika Ingilizova's other publications complement and deepen her research and searches by analysing various aspects of education in a higher education institution, namely learning through experience, the role of emotions in the classroom, motivational interviewing, student satisfaction with e-learning, exam stress, support for novice teachers, teamwork and professional community building, etc.

The scientific interests of the author are also aimed at preschool children, with an emphasis on the role of fairy tales and project-based learning in kindergarten for the development of cognitive processes, properties and states of the child's personality.

A number of other problems are analyzed, including difficulties in the professional start of primary teachers, factors that influence children of primary school age for their adaptation to their new role as students, psychological and pedagogical factors for success in an academic environment, etc.

3. General Characteristics of the Applicant's Research and Practical-applied Activities

The presented scientific works contribute to the review of the overall work of the candidate and prove the author's competence to describe important analyzes and results in a reliable way, demonstrate a creative approach and the ability to develop models that have both theoretical and practical-applied nature.

4. Assessment of the Applicant's Pedagogical Training and Activity

After the appointment of Monika Simeonova-Ingilizova as a lecturer in 2015 at the Technical University of Sofia, IPS Sliven, she gained academic experience, teaching and research experience corresponding to the professional field of the open procedure: 3.2. Psychology (Pedagogical and Developmental Psychology).

The teaching activity of the candidate for the academic position of Associate Professor fully meets the quantitative criteria, national requirements and those of the Technical University of Sofia. She conducts lectures, seminars and exercises in 32 curricula related to Pedagogical Psychology, Developmental Psychology and others.

5. Main Scientific Contributions and Applied Scientific Contributions

Senior Assistant Professor Dr. Monika Doychinova Simeonova-Ingilizova has attached an author's reference of the contributions in the works submitted for review. I fully agree with the defined contributions in the theory and practice of

pedagogical and developmental psychology and find grounds for highlighting the following contributing points:

1. An analysis of basic theoretical constructs such as academic stress and methods of preventing professional stress in the educational context has been carried out. A complex approach based on psychological and pedagogical interpretation is used;

2. Basic theoretical models for the significance of the multidisciplinary approach in the study and understanding of stress in education through a synthesized view on various aspects and spheres of influence are presented;

3. An original research toolkit has been created to study the factors that influence the academic and professional stress of individual participants in the educational process. The results of the conducted research can be used as a source of objective information and a tool for psychological work of specialists in the educational environment.

4. The topic of the importance of emotional intelligence and emotional well-being in the educational process, combined with experiential learning, is discussed, which expands the research in the field of increasing learners' motivation and quality of teaching;

5. The conducted survey on satisfaction with e-learning provides significant feedback on the advantages and disadvantages of distance education;

6. The development of children in different age periods is presented with an emphasis on modern pedagogical practices and effective strategies that form key competences, promote educational progress and improve the quality of learning;

7. A systematic approach has been applied to the research presented in the publications, including analytic review, empirical studies, critical analysis and models for practical work.

6. Importance of Contributions to Science and Practice

From what has been said so far, I believe that the results of the research conducted by the candidate give grounds to set specific activities in the development of educational and social policies that aim at the positive mental and personal development of children, pupils, students and teachers.

The reference to the citations shows that the candidate's publications have aroused academic interest. Monika Simeonova-Ingilizova is recognizable in the scientific community due to the scores above the required number of points that correspond to citations coming from participation and conference reports, refereed and unrefereed journals with scientific review, monographs and collective volumes. My quantitative assessment of the citations is that they meet the minimum national requirements.

From a linguistic point of view, the quality of the work is high. The texts of the scientific works of Senior Assistant Professor Dr. Monika Simeonova-Ingilizova are written in clear, accessible, understandable language.

7. Critical Remarks and Recommendations

I have no comments or questions regarding the scientific production. I allow myself to make some recommendations, which in no way reduce the overall positive assessment of the overall academic and scientific activity, namely that Monika Simeonova-Ingilizova should continue her research work and provide with teaching aids the disciplines taught by her.

CONCLUSION

After reviewing the materials and scientific papers submitted to the competition, an analysis of their relevance and the scientific, scientific-applied and applied contributions contained therein, I find it reasonable to give my positive assessment and recommend to the Scientific Jury to prepare a report-proposal to the Faculty Council of the Technical University of Sofia for the

selection of Senior Assistant Professor Dr. Monika Doychinova Simeonova-Ingilizova for the academic position of Associate Professor at the Technical University of Sofia, Faculty of Engineering and Pedagogy – Sliven, Department of Pedagogy and Management in: Area of Higher Education 3. Social, Economic and legal Sciences; Professional Field 3.2. Psychology (Pedagogical and Development Psychology).

Date: 18/03/2025

Reviewed
(Assoc. prof. Ivan Stoyanov, PhD)