

## **СТАНОВИЩЕ**

**по конкурс за заемане на академична длъжност „доцент” в  
ПН 3.2. Психология (Педагогическа и възрастова психология) ,**

**обявен в ДВ бр. 107/20.12.2024 г.**

**с кандидат: гл. ас. д-р Моника Дойчинова Симеонова - Ингилизова**

**Член на научно жури:**

**Доцент д-р Невена Цветкова Атанасова – Кръстева,**

**НВУ „Васил Левски“, гр. Велико Търново**

### **1. Обща характеристика на научноизследователската и научноприложната дейност на кандидата.**

В настоящия конкурс участва един кандидат - гл. ас. д-р Моника Дойчинова Симеонова – Ингилизова, която е и преподавател в катедра „Педагогика и Мениджмънт“ на ТУ, гр.София, ИПФ Сливен, за чиито нужди е обявен конкурса. Цялата процедура за провеждането на конкурса е съгласно нормативните правила на Правилника за условията и реда за заемане на академични длъжности в ТУ, гр. София.

Кандидатът прегледно и коректно е представил всички материали за участие в конкурса, които изпълняват съответните минимални изисквания, а именно: монографичен труд, публикувана книга на базата на защитен дисертационен труд за ОНС „доктор“, 16 публикации (11 самостоятелни и 5 в съавторство), 14 цитирания, справки за участие в научно-изследователски проекти и за учебната дейност, справки за участие в научни форуми и обучения. От общо представените 18 научни публикации, 13 са на български език, а 5 са на английски език.

При детайлен анализ на информационната справка по показателите за изпълнение на минималните изисквания за заемане на академичната длъжност

„доцент“, е видно, че д-р Моника Ингилизова превишава минималния брой изискуеми точки при някои от групите показатели като например: статии и доклади, публикувани в нереферирани списания с научно рецензиране или публикувани в редактирани колективни томове; цитирания в нереферирани списания с научно рецензиране; хорариум на водени лекции за съответния период.

Гл. ас. д-р Моника Симеонова – Ингилизова демонстрира сериозен напредък в утвърждаването ѝ като специалист в професионалното поле на психологията на развитието и обучението. Тя има богат опит в изследванията в областта на педагогическите иновативни практики и подходи от една страна, съчетани с когнитивното, емоционалното и социалното развитие на индивида в различни възрастови периоди от друга.

## **2. Оценка на педагогическата подготовка и дейност на кандидата.**

Видно от справката, предложена от кандидата, е че конкурсът е обявен за дисциплини, които са в полето на експертиза и подготовка на д-р Моника Ингилизова. За 3 годишен период кандидатът е провел близо 600 часа лекции, неприравнени към упражнения по дисциплини „Обща психология“, „Семейно общуване“, „Педагогическо и психологическо консултиране“, „Мобилна класна стая“, „Превантивна и корекционна педагогика“, „Възрастова психология“ и др. Горепосочените дисциплини са изцяло в профила на обявения конкурс от катедрата –заявител.

Позволявам си да отбележа, че постоянният интерес на кандидата към психологическата наука намира израз и в редицата обучения и научно-образователни форуми, в които гл.ас. Ингилизова участва. Този факт допринася за инкорпорирането на задълбочени теоретични знания и практически ориентирани подходи в преподавателската дейност на кандидата. Убедена съм, че това стимулира студентите към критично мислене и желание за развитие в конкретната професионална област. Успешно прилаганите иновативни методи за преподаване и оценяване, предмет на изследователските интереси на д-р

Ингилизова, както и тематика в нейните научни публикации, допринасят за подготовката на висококвалифицирани специалисти.

### **3. Основни научни и научноприложни приноси.**

В хабилитационния труд „Академичният стрес в съвременното висше образование – предизвикателства и стратегии за справяне сред студентите“ (ISBN – 9 78-954-391-195-0) авторът дискутира актуален и значим проблем като многопластовото проявление на академичния стрес и последиците от него за образователната среда. Д-р Ингилизова отговоря изключително успешно на съвременните нужди в образователното пространство, като предлага оригинална симбиоза между теоретични постулати и практически подходи и анализи, и извежда препоръки за разработването на ефективни подходи за управление и справяне с академичния стрес, което на свой ред би довело до академична среда с благоприятен социално – психологически климат и високи реални образователни равнища.

В отделните части на монографията са описани стреса като процес и резултат, отделено е внимание на стреса както като преживяване в индивидуален план, така и като проявление в социума и моделиращото му въздействие в обществения живот, което се явява правилно конструирана теоретична база за пълноценно анализиране на поставените изследователски задачи в следващите глави.

Авторът правилно акцентира върху знанието за специфичните особености и нужди на всеки възрастов период от развитието на личността, което има голямо значение за качествен образователен процес, превенция на академичния стрес и успешна учебна ангажираност и реални резултати на студентите. Допълнително д-р Ингилизова предлага обективност и точност на изследването като анализът на получените резултатите доказва сериозната ѝ подготовка и задълбоченото ѝ проникване и разглеждане на характеристиките и особеностите на академичния стрес.

Като един от рецензентите на хабилитационния труд, си позволявам да споделя приносите на монографията, които приемам и определям като значими, а именно: богат обзорен анализ на академичната литература в областта на психологията с акцент описание и разбиране на стреса като феномен; анализ на данни от голяма респондентска извадка и ценни емпирични разбирания относно проявите и въздействието на академичния стрес върху студенти от различни образователни нива; предложени стратегии за справяне с академичния стрес и приложението им в образователната практика за подобряване възприятията за благополучие и академичната ефективност на студентите; използваната методология и дизайн на изследването може да се надградят в бъдещи научни изследвания в сферата на академичния стрес за разкриване на взаимовръзки между стреса и академичната удовлетвореност.

Заявявам, че внимателният прочит на монографията предоставя информация за дълбочинната психологическа подготовка на автора и неговите умения да обобщава, интерпретира, надгражда данни и предлага изводи и практическо ориентирани методологии за овладяване на стреса и повишаване на академичната удовлетвореност у студентите. Поради тази причина хабилитационния труд се явява като един добре осмислен и реализиран научен проект и има своя оригинален принос в академичната литература в областта на психологията и образованието.

В книгата, издадена на базата на разработения дисертационен труд „Професионалната устойчивост – предпоставка за успешна педагогическа дейност“ (ISBN – 978-954-391-194-3) фокусът на автора е върху друга важна и актуална тема - професионалната устойчивост в областта на образованието. Предложено е детайлно изследване, насочено към идентифицирането и анализа на ключовите елементи, формиращи професионалната устойчивост при бъдещи инженери-учители. Чрез анализ на различни фактори като мотивация, емоционална стабилност, професионална подготовка, стресоустойчивост и социална подкрепа е разкрито тяхното взаимодействие и влиянието им за развитието на устойчивостта в педагогически контекст.

Авторът изследва, описва и извежда основните показатели на професионалната устойчивост на инженера с допълнителна професионална квалификация „учител“ като симбиозата с предложените стратегии за изграждане на устойчивост в педагогическата практика може да се приеме като научен принос и сериозно основание за развитие на бъдещи проекти за качествен образователен процес и подготовка на квалифицирани учители за професионалното образование.

Гл. ас. д-р Моника Ингилизова е предоставила публикации и по редица други проблеми в областта на съвременните подходи в обучението – учене чрез преживяване и предизвикателствата пред обучението в електронна среда, влиянието на стреса при начинаещите учители и нуждата от социална подкрепа, професионалното и лично израстване на студентите в университетската среда и ролята на екипните им проекти и дейности за надграждане на техните учения и компетенции и т.н.

Цитиранията на д-р Ингилизова са коректно представени като се наблюдава цитируемост на научни публикации, които са от основните професионални области на научни търсения на автора. Това със сигурност може да се приеме като доказателство, че кандидатът е разпознаваем в професионалните среди и научните му резултати са ориентир за колеги в същото или сходни професионални направления.

#### **4.Значимост на приносите за науката и практиката.**

От прегледа на предложената научна продукция на кандидата в конкурса и нейния съдържателен анализ, научните и научно-приложни приноси могат да се обобщят в няколко тематични направления:

- детайлно и задълбочено изследване, анализиране, описание на теории, схващания за съдържанието и проявлението на феномена „академичен стрес“ и последстващо обвързване със съвременни копинг стратегии ;
- разнообразните изследвания на явленията в образователната среда, предлагани винаги като теоретична и практическо ориентирана композиция, са

обвързани с емпирични проучвания, чиито резултати намират приложимост в педагогическата психология;

- създаден и апробиран е авторски изследователски подход относно поведенческия репертоар на различни целеви групи – преподаватели, учители, студенти и ученици, повлиян от въздействието на професионалния стрес в образователната среда, което може да подпомогне намирането на конкретни педагогически решения на казуси във възрастовата психология;

- прецизно и издържано в научните разработки са разгледани важни аспекти от процеса на образование и социално узряване на различни възрастови групи – процеси като обучение и подготовка на педагогически специалисти, психични явления като академично развитие, стрес, успеваемост, екипност, като устойчивост, адаптация, мотивация и др. са подкрепени с отлична теоретична база данни, провеждане на собствени емпирични изследвания, демонстриране на комплексни умения за анализ и интерпретация, за да се достигне до новост и конкретност на резултатите, които водят до адекватни практически решения в образователното пространство.

### **5.Критични бележки и препоръки.**

Нямам съществени забележки по отношение на публикациите и научната дейност на кандидата. Мога да препоръчам разработването на учебници, учебни помагала и дидактически материали по конкретни учебни дисциплини. Би било полезно и занапред резултати от научни изследвания и участие в различни проекти да намират своето отражение в подходящи публикации, за да достигат до конкретна целева група или по-широка читателска аудитория.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Според лични наблюдения, наред с добрата академична подготовка и изследователски приноси, д-р Ингилизова демонстрира и професионална етика,

коректност и активна ангажираност към развитието на студентите и научната общност.

Въз основа на гореизложеното, убедено подкрепям кандидатурата на гл. ас. д-р Моника Симеонова - Ингилизова и предлагам на уважаемите членове на Научното жури да приемат материалите по конкурса, да ги оценят положително и да предложат гл. ас. д-р **Моника Симеонова - Ингилизова** да заеме академичната длъжност „доцент“ в област на висше образование 3. Социални, стопански и правни науки, професионално направление **3.2. Психология (Педагогическа и възрастова психология)** в катедра "Педагогика и мениджмънт" към Технически университет – София, ИПФ – гр. Сливен.

Дата:

17.03.2025г.

ЧЛЕН НА ЖУРИТО:

Доц. д-р Невена Атанасова-Кръстева

## **STATEMENT**

**on the competition for the academic position of "Associate Professor" in  
Professional Field 3.2. Psychology (Pedagogical and Developmental  
Psychology),**

**Announced in the State Gazette No. 107/20.12.2024**

**Candidate: Chief Assistant PhD Monika Doichinova Simeonova-Ingilizova**

**Member of the Scientific Jury:**

**Associate Professor, PhD Nevena Tsvetkova Atanasova-Krasteva,  
Vasil Levski National Military University , Veliko Tarnovo**

### **1. General Characteristics of the Candidate's Research and Applied Scientific Activities.**

The current competition features one candidate, Chief Assistant PhD Monika Doichinova Simeonova-Ingilizova, who is also a lecturer at the "Pedagogy and Management" Department at the Technical University of Sofia, Sliven branch, for which the competition was announced. The entire competition procedure complies with the regulatory provisions of the Rules for the Conditions and Procedure for Holding Academic Positions at the Technical University of Sofia.

The candidate has presented all required materials in a structured and correct manner, fulfilling the minimum requirements, including a monograph, a published book based on a defended PhD dissertation, 16 publications (11 independent and 5 co-authored), 14 citations, records of participation in research projects and teaching activities, and records of participation in scientific forums and training sessions. Of the 18 scientific publications presented, 13 are in Bulgarian language and 5 are in English language.



A detailed analysis of the candidate's performance according to the required academic criteria reveals that PhD Monika Ingilizova exceeds the minimum point requirements in several categories, such as articles and reports published in non-referenced journals with peer review, citations in non-referenced journals, and the number of lecturing hours for the respective period.

PhD Simeonova-Ingilizova demonstrates significant progress in establishing herself as a specialist in developmental and educational psychology. She has extensive experience in research on pedagogical innovative practices and approaches, combined with cognitive, emotional, and social development across different age groups.

## **2. Assessment of the Candidate's Pedagogical Preparation and Teaching Activities.**

The candidate's records show that the competition is for disciplines within PhD Monika Ingilizova's expertise. Over three years, she has conducted approximately 600 lecture hours in subjects such as General Psychology, Family Communication, Pedagogical and Psychological Counseling, Mobile Classroom, Preventive and Corrective Pedagogy, Developmental Psychology and more. These subjects align entirely with the profile of the announced competition by the respective department.

PhD Ingilizova's continuous interest in psychological science is reflected in her participation in numerous training sessions and scientific-educational forums. This fact contributes to incorporating in-depth theoretical knowledge and practically oriented approaches into her teaching activities, fostering students' critical thinking and professional development. The successfully applied innovative teaching and assessment methods, which are also the subject of PhD Ingilizova's research, contribute to the training of highly qualified specialists.

### **3. Main Scientific and Applied Contributions.**

In her habilitation thesis, "Academic Stress in Modern Higher Education – Challenges and Coping Strategies Among Students" (ISBN – 978-954-391-195-0), the author discusses a significant and timely issue: the multifaceted manifestation of academic stress and its consequences for the educational environment. PhD Ingilizova successfully addresses contemporary educational challenges, offering an original synthesis of theoretical principles and practical approaches, as well as recommendations for effective stress management strategies. These strategies aim to create a more supportive academic environment, fostering both psychological well-being and educational success.

The individual parts of the monograph describe stress as a process and a result, and attention is paid to stress both as an individual experience and as a manifestation in society and its shaping impact on public life, which is a properly constructed theoretical basis for a full analysis of the research tasks set in the following chapters.

The author rightly emphasizes the knowledge of the specific features and needs of each age period of personality development, which is of great importance for a quality educational process, prevention of academic stress and successful academic engagement and real results of students. Additionally, Dr. Ingilizova offers objectivity and accuracy of the study, as the analysis of the results obtained proves her serious preparation and her in-depth penetration and consideration of the characteristics and features of academic stress.

As one of the reviewers of the habilitation thesis, I would like to share the contributions of the monograph, which I accept and define as significant, namely: a comprehensive review of academic literature in psychology, with an emphasis on understanding stress as a phenomenon; analysis of data from a large sample of respondents, offering valuable empirical insights into academic stress among students at different educational levels; proposals for coping strategies and their application in educational practice to enhance students' well-being and academic performance; a research methodology and design that can serve as a foundation

for future studies on academic stress and its relationship with academic satisfaction.

I declare that a careful reading of the monograph provides information about the author's in-depth psychological training and his skills to summarize, interpret, build on data and offer conclusions and practically oriented methodologies for managing stress and increasing academic satisfaction in students. For this reason, the habilitation thesis appears as a well-thought-out and implemented scientific project and has its original contribution to the academic literature in the field of psychology and education.

In the book, published on the basis of the developed dissertation work "Professional Sustainability - a Prerequisite for Successful Pedagogical Activity" (ISBN – 978-954-391-194-3), the focus of the author is on another important and relevant topic - professional sustainability in the field on education . It is proposed in detail research, directed to identification and analysis on the key ones elements forming the professional sustainability at future engineer teachers . Through an analysis of different factors as motivation , emotional stability, professional training, stress resistance and social support their interaction and influence have been revealed for development on sustainability in pedagogical context .

The author researches, describes and derives the main indicators of the professional sustainability of the engineer with an additional professional qualification as a "teacher", as the symbiosis with the proposed strategies for building sustainability in pedagogical practice can be accepted as a scientific contribution and a serious basis for the development of future projects for a quality educational process and the preparation of qualified teachers for vocational education.

Senior Assistant Professor Dr. Monika Ingilizova has also provided publications on a number of other issues in the field of modern approaches to education - experiential learning and the challenges of teaching in an electronic environment, the impact of stress on new teachers and the need for social support, the professional and personal growth of students in the university environment

and the role of their team projects and activities in upgrading their learning and competencies, etc.

Dr. Ingilizova 's citations are correctly presented, observing the citation of scientific publications that are from the main professional areas of the author's scientific research. This can certainly be taken as evidence that the candidate is recognizable in professional circles and her scientific results are a reference for colleagues in the same or similar professional fields.

#### **4. Significance of contributions to science and practice.**

From the review of the candidate's proposed scientific production in the competition and its substantive analysis, the scientific and applied scientific contributions can be summarized in several thematic and key areas:

- detailed and in-depth research, analysis, description of theories, concepts about the content and manifestation of the phenomenon of "academic stress" and subsequent connection with modern coping strategies;

- the various studies of phenomena in the educational environment, always offered as a theoretical and practically oriented composition, are linked to empirical studies, the results of which find applicability in pedagogical psychology;

- an original research approach has been created and tested regarding the behavioral repertoire of various target groups - lecturers, teachers, students and pupils, influenced by the impact of professional stress in the educational environment, which can help find specific pedagogical solutions to cases in developmental psychology;

- the scientific research precisely and consistently examines important aspects of the process of education and social maturation of different age groups - processes such as training and preparation of pedagogical specialists, mental phenomena such as academic development, stress, success , teamwork , such as resilience, adaptation, motivation, etc. are supported by an excellent theoretical database, conducting own empirical research, demonstrating complex skills for

analysis and interpretation in order to achieve novelty and concreteness of the results, which lead to adequate practical solutions in the educational sphere.

### **5. Critical Notes and Recommendations.**

There are no significant criticisms regarding the candidate's publications and scientific activity. However, I recommend the development of textbooks and didactic materials for specific academic disciplines. Additionally, ensuring that research findings and project participation results are consistently disseminated through appropriate publications will increase their reach to specific target groups and broader audiences.

### **CONCLUSION**

In addition to her strong academic background and research contributions, PhD Ingilizova demonstrates professional ethics, integrity, and active engagement in student development and the academic community.

Based on the above, I fully support the application of Chief Assistant PhD Monika Simeonova-Ingilizova and recommend that the esteemed members of the Scientific Jury accept and positively evaluate her candidacy, proposing her appointment to the academic position of "Associate Professor" in the field of Higher Education 3. Social, Economic, and Legal Sciences, Professional Field 3.2. Psychology (Pedagogical and Developmental Psychology) at the "Pedagogy and Management" Department of the Technical University of Sofia, Sliven branch.

**Date: 17/03/2025**

**Member of the Jury:**

**Associate Professor PhD Nevena Atanasova-Krasteva**