



РЕЦЕНЗИЯ

по конкурс за заемане на академична длъжност „доцент“ по
**3.2. ПСИХОЛОГИЯ / ПЕДАГОГИЧЕСКА И ВЪЗРАСТОВА
ПСИХОЛОГИЯ/**

Област на висше образование

3. Социални, стопански, правни науки, сигурност и отбрана,
обявен в Държавен вестник, бр. 107 от 20.12.2024 г. за нуждите на
катедра „Педагогика и Мениджмънт“ на ТУ, гр. София, ИПФ Сливен

Кандидат: гл. ас. д-р Моника Дойчинова Симеонова – Ингилизова

Рецензент: проф. дн Красимира ПЕТРОВА Колева-Минева,

ВТУ „Св. св. Кирил и Методий“, Катедра „Психология“,

Философски факултет

1. Общи положения и биографични данни

Конкурсът е обявен от ТУ- гр. София, за нуждите на ИПФ-Сливен, катедра „Педагогика и мениджмънт“. Представената от катедрата обезпеченост на конкурса включва учебни дисциплини, попадащи главно в полето на педагогическата и възрастовата психология.

Процедурата е осъществена прецизно, в съответствие с нормативната база на Р. България и процедурните правила на ТУ. Не се откриват констатирани нарушения. В конкурса участва един кандидат – гл. ас. д-р Моника Симеонова-Ингилизова, преподавател в Катедра „Педагогика и Мениджмънт“ на ТУ- гр. София, ИПФ- Сливен.

По процедурата не се констатира нарушения, спазени са всички срокове, представена е отлично подредена документация, съобразена с правилника на ТУ – 20 бр. документи, съответстващи на изискванията.

Гл. ас. д-р Моника Симеонова-Ингилизова има две бакалавърски степени в ТУ-София, една магистърска там и една магистърска „Психология“ във ВТУ „Св. св. Кирил и Методий“. През 2015г. придобива ОНС „Доктор“ в направление 1.2.Педагогика.

По отношение на трудовата ѝ кариера, тя е работила главно по първата си специалност в текстилната индустрия, а по-късно от 2015г. е преподавател в Инженерно-педагогически факултет – Сливен, ТУ-София. Притежава 8 придобити следдипломни квалификации, подкрепени с документи, участия в проекти, членства в престижни професионални сдружения, които свидетелстват за непрекъснатия ѝ стремеж към усъвършенстване. От предоставените документи и автобиографията се наблюдава стремеж към кариерно надграждане и последователност.

2. Общо описание на представените материали

В конкурса д-р Ингилизова участва с 18 научни труда. От тях един хабилитационен труд – монография, една публикувана книга на базата на защитен дисертационен труд за присъждане на ОНС „доктор“, 16 научни публикации /11 самостоятелни и 5 в съавторство/ публикувани в нереферирани списания с научно рецензиране. От цялата представена научна продукция 5 научни труда са на английски език, а 13 на български език.

От предоставената справка става ясно, че кандидатът многократно покрива минималните наукометрични показатели - 1032.41 т. – по показател А – 50т.; по показател В – 100т.; по показател Г- 206,66; по показател Д – 75т., по Е – 15т. и по Ж- 585,75.

3. Обща характеристика на научноизследователската и научноприложната дейност на кандидата.

Монографичният труд „**Академичният стрес в съвременното висше образование – предизвикателства и стратегии за справяне сред студентите**“ ISBN – 9 78-954-391-195-0, COBISS.BG-ID – 66574344 представлява завършена самостоятелна разработка, с оригиналност и актуалност.

Трудът е с класическа структура – въведение, пет логически свързани глави и заключение с приложения и използвана литература, разположени на 223 страници. Първите три глави са подчертано теоретични и съвсем закономерно се отнасят до основните понятия, свързани със стреса, до теоретичните основания за интерпретирането му като социален феномен, както и до специфичните особености и характеристики на проявленията му в академична среда. Четвъртата глава представлява добре композирано и реализирано изследване на академичния стрес сред студентите. Тук ясно са формулирани целта, задачите, обектът и предметът и хипотезата с две подхипотези. Коректно са открити етапите на изследване, а подобреният инструментариум и начинът му на провеждане гарантират истинността на получените резултати. Впечатлява извадката от 653 респонденти от педагогическите специалности.

Последната глава определям като изцяло приносна, тъй като тя съдържа редица техники и методики за справяне с академичния стрес, ориентирана е към конкретни стъпки при прилагането на различните копинг-стратегии във висшите учебни заведения и завършва с добре осмислен и разписан Модел за взаимодействие между стреса, реакциите към стресови ситуации, стратегиите за справяне и студентското благополучие в академична среда.

Като приноси на д-р Моника Симеонова-Ингилизова, намирам основание за определяне на следните:

- Подходящо подбрани, адекватно интерпретирани и интелигентно поднесени теоретични основания и обяснителни модели за стреса, като този теоретичен масив дообогатява знанията за стреса като нормално за обществото явление.

- Направен е задълбочен аналитичен прочит на причините, факторите и условията за поява на академичния стрес в конкретно висше учебно заведение, но тези констатации са валидни и за други сходни институции.

- В сравнителен анализ са изведени дефицити и добри практики при преодоляване на последиците от стреса при студентите и тяхното отражение върху здравето и самочувствието им, не само като негативни последици, но и като мобилизатори на личността.

- Проведеното изследване се отличава с холистичност, комплексност, грамотност и затова получените резултати са основа за разработването на вече споменатия Модел.

- Доказана е необходимостта от диагностика, интервенции и превенция на стресогенните фактори в академичната среда с цел постигане на оптимално благополучие в жизнената реалност на студентите.

- Научно обоснована и експериментално потвърдена е тезата за необходимостта от цялостен подход към обучението на студентите, който подпомага не само развитието на академични им умения, но и предоставя инструменти за управление на стреса, за личностно развитие, които са жизненоважни за тяхното дългосрочно благополучие, успех и бъдеща професионална реализация.

Публикуваният труд по дисертацията – „**Професионалната устойчивост – предпоставка за успешна педагогическа дейност**“ ISBN – 978-954-391-194-3, COBISS.BG-ID представлява задълбоченото изследване, насочено към анализа на ключовите фактори, влияещи върху професионалната устойчивост при бъдещите инженери-учители.

Обстойно са интерпретирани мотивацията, емоционалната стабилност, стресоустойчивостта и социалната подкрепа в подготовката и професионалната реализация на педагогическите специалисти.

На базата на проведен експеримент, е апробиран моделът за професионална устойчивост, анализът на получените резултатите от изследването позволява да се направят значими изводи, препоръки към професионалната и обучителна подготовка на студентите, както и отварят поле за дискусии по темата.

В статиите, студиите и докладите откривам четири значими области, които попадат в полето на интереси на кандидата и напълно съответстват на обявения конкурс, а именно:

I. Публикации, отнасящи се към различни страни, фактори, условия и **проявления на стреса** – от начална училищна възраст, през студентския стрес в обучението и на държавните изпити, както и влиянието на стреса в образователната среда, включващо учители и ученици – това са публикации № 7, 8, 10, 14, 15. Те отразяват трайният и задълбочен интерес на кандидата към явлениято „стрес“ в образователната среда.

II. Публикации с ориентация към **обучението на студентите**, главно от инженерните специалности, като се засягат проблеми, свързани с мотивацията, прокрастинацията, работата в екип, участието им в проектна дейност и др. – публикации № 4, 11, 12, 13, 16. Те свидетелстват за

ангажираността на кандидата към професионалната ѝ работа и емпатичното ѝ отношение към студентите.

III. Публикации, засягащи **проблеми в детската градина**, като значението на приказките за развитието на децата, речевата активност в детска възраст - № 6, 9. Тези проблеми имат по-частен характер, но отразяват стремежа на автора към холистично възприемане на УВП, започващ от ранна детска възраст до студентската аудитория.

IV. Публикации, чиито фокус е към **фундаментални** проблеми, свързани с **образованието**, а именно: обучение и учене чрез преживяване; ролята на емоциите в класната стая; обучение в пандемична среда – публикации № 1, 2, 3, 5. Тези публикации са свидетелство за разностранността на интересите към психолого-педагогическата проблематика, която аз ѝ препоръчвам да развива в предстоящите си изследвания.

Обобщение: Общото ми впечатление за научните трудове на д-р М. Ингилизова е за зрял учен с активна гражданска позиция и с ангажираност към интерпретираните от нея научни сфери.

4. Оценка на педагогическата подготовка и дейност на кандидата

От 2015г., като преподавател в ТУ-гр. Сливен Моника Симеонова-Ингилизова преподава лекции и упражнения по Педагогическа и възрастова психология, участвайки в 32 програми на ВУЗ-а.

Моята констатация е, че теоретичната, практическата и научно-изследователската работа на д-р Симеонова-Ингилизова съответстват на научното направление 3.2.Психология /Педагогическа и възрастова психология/ и тя напълно заслужено следва да получи и преподавателската позиция „доцент“ в посочената специалност.

5. Основни научни и научноприложни приноси

Приемам напълно формулираните от кандидата гл. ас. д-р Моника Симеонова-Ингилизова приноси и намирам основания за формулиране от мен на следните:

I. Научни:

1. Концептуализирани са категории, свързани със стреса и копинг-стратегии за справянето със стреса, като са обогатени теоретичните възгледи за понятието, основани на класически, съвременни и непознати обяснителни модели, обективиращи ключовото за педагогическата и възрастова психология понятие „академичен стрес“. Този принос отнасям, от една страна, към извеждане на понятието на ново равнище на проявление, а именно в аудиторията на студентите.

2. Обогатени са редица категории, които имат отношение към психолого-педагогическата теория като обучение и учене чрез преживяване, ролята на емоциите в класната стая, прокрастинацията при студентите. Някои от понятията са нови за научното познание.

II. Научноприложни:

3. Изяснени са основанията за въвеждане на понятието „професионална устойчивост“, като то е осветлено през факторите, които го определят в конкретна образователна среда, а именно мотивация, емоционалната стабилност, стресоустойчивостта и социалната подкрепа, които представляват реални измерители на явлениято и доразвиват научноприложния аспект на познати, но анализирани по различен начин факти от педагогическата реалност.

4. Теоретичните интерпретации на академичния стрес позволяват да се изградят успешни копинг-стратегии за работа и подкрепа на студентите, които да повишат тяхната мотивация за учебна дейност, да ги направят

съпричастни към обучителния процес и осъзнати като бъдещи специалисти. Този принос свидетелства за иновативност в сферата на висшето образование.

III. Приложни:

5. Диференцирани са редица закономерности в развитието на учениците, младежите, студентите и учителите, които имат формиращо и развиващо значение за тяхната самооценка, академична активност, мотивация, личностно развитие и приобщаване към професията. Това може да послужи за създаването на нови учебни програми и учебни ресурси.

6. Създаден е авторски модел за изследване на факторите, които влияят върху академичния и професионален стрес на всички участници в образователния процес. Резултатите от проведените изследвания могат да се използват като източник на обективна информация, за внедряване в педагогическата практика и като надежден инструмент за психологическа работа на специалистите в образователната сфера.

IV. Методически:

7. Създадените инструменти за изследователска работа от страна на кандидатката са добра основа за провеждане на множество проучвания, като ценностното в тях е, че лесно могат да се модифицират с оглед възрастови и институционални особености на обектите на изследване.

8. Интерпретираните страни от образователния процес в публикациите на кандидата са предпоставка за изграждане на инструменти за изследване, анализ и повлияване в избраната среда, особено що се отнася до учене и обучение чрез преживяване, академичния стрес, ролята на емоциите в обучението, някои мотивационни процеси и активности на обучаемите.

Специално обръщам внимание на монографичната разработка и на останалите публикации: Открити са значими проблеми в психолого-педагогическата теория и практика, осветлени на разбираем и достъпен, но и

строго научен език, подплатени с достатъчно информативни масиви, в т.ч. и изследвания, което позволява на читателя да получи цялостна представа за изследваното явление. Тук подчертавам комплексния подход към аналитичните разсъждения на кандидата – теоретично изложение, ориентирано към практическата дейност, подкрепено с методически инструменти за изследване и повлияване в една сложна сфера, каквато е образователната среда.

Относно цитиранията, справката за цитиранията недвусмислено свидетелства за популярност, разпознаваемост и активност на кандидата. И тук, позволявам си да отбележа, че това са цитиранията, които сам авторът открива.

Относно представителността на изданията, това са оригинални текстове, отпечатани в престижни издателства, с научно рецензиране – това се отнася до монографиите и другите издания, като съавторствата не намаляват стойността на продуктите и авторското участие на кандидата в тях, а изданията на английски език – 3 бр. позволяват достигане до по-широк кръг читатели.

6. Значимост на приносите за науката и практиката

Смятам, че научните трудове на д-р Моника Симеонова-Ингилизова се отличават с качество на изложението и анализите в тях, с ориентацията си към практическата дейност, с методическите приноси, което ги прави лесно внедрими в практиката и позволява да се пренасят лесно от една в друга образователни институции. Относно количествените показатели по критериите, смятам, че те са многократно надвишаващи изискуемите и напълно покриват изискванията за заемане на академичната длъжност

„доцент“. Като допълнителна експертиза на автора са и разработените учебни програми и други административни ангажименти.

7. Критични бележки и препоръки

Към гл. ас. д-р Моника Симеонова-Ингилизова нямам критични бележки, нито въпроси. Имам няколко препоръки: първо, да продължи с изследванията си в посока на проблемите в образователна среда; второ, да обезпечи с помагала, учебни пособия и др. преподаваните от нея учебни дисциплини, което стъпка към по-високата преподавателска позиция; трето, да продължава да поддържа своето ниво на участия в конференции, проекти и обучения, за да поддържа и разпознаваемостта си сред научната общност, която я прави и досега популярна с цитирания и научни форуми.

8. Лични впечатления и становище на рецензента

Познавам д-р Моника Симеонова-Ингилизова от годините, когато беше наша студентка по Психология в МП като отговорен, любознателен, активен и задълбочен човек, с ясна позиция, с развити социални качества, общителна и добронамерена. Смятам, че това са качества, умения и компетенции, които я правят интересен преподавател за студентите и специалистите от педагогическата практика.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Въз основа на запознаването с представените научни трудове, тяхната значимост, Правилник за условията и реда на заемане на академични длъжности в ТУ-София (актуализация към 21.11.2024 г.) съдържащите се в тях научни, научноприложни и приложни приноси, намирам за основателно да предложа гл. ас-д-р Моника Дойчинова Симеонова-Ингилизова да заеме

академичната длъжност „доцент“ в професионалното направление
3. Социални, стопански, правни науки, сигурност и отбрана, по специалността
3.2. Психология /Педагогическа и възрастова психология/. Аз ще гласувам
положително и препоръчвам на уважаемото научно жури да подкрепи
кандидатурата на д-р Ингилизова за доцент по Психология /Педагогическа и
възрастова психология/.

Дата: 17.03.2025г.

гр. В. Търново

РЕЦЕНЗЕНТ:.....

/проф. дн Кр. Петрова/

REVIEW

for the competition for the academic position of „Associate professor“ in

3.2. PSYCHOLOGY

/PEDAGOGICAL AND DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY/,

Area of higher education

3. Social, economic, legal sciences, security and defense,
announced in the State gazette, issue 107 of 20.12.2024, for the needs of the

Department of „Pedagogy and management“ at TU, Sofia, IPF Sliven

Candidate: Senior assistant professor Monika Doichinova Simeonova –
Ingilizova, PhD

Reviewer: Prof. DSc. Krasimira PETROVA Koleva-Mineva,
VTU „St. Cyril and Methodius“, Department of „Psychology“,
Faculty of philosophy

1. General provisions and biographical data

The competition was announced by TU-Sofia, for the needs of IPF-Sliven, Department of „Pedagogy and management“. The department's provision for the competition includes academic disciplines mainly in the field of pedagogical and developmental psychology.

The procedure was carried out precisely, in accordance with the regulatory framework of the Republic of Bulgaria and the procedural rules of TU. No violations were found. The competition included one candidate – Senior Assistant professor Monika Simeonova-Ingilizova, PhD, a lecturer in the Department of „Pedagogy and management“ at TU-Sofia, IPF-Sliven.

No violations were found in the procedure, all deadlines were met, and excellently organized documentation was presented, in accordance with the TU regulations – 20 documents, meeting the requirements. Senior assistant professor Monika Simeonova-Ingilizova, PhD, has two bachelor's degrees from TU-Sofia, one master's degree there, and another master's in „Psychology“ at VTU „St. Cyril and Methodius“. In 2015, she obtained a PhD in the field of 1.2. Pedagogy. Regarding her career, she primarily worked in her first specialty in the textile industry, and later, from 2015, has been a lecturer at the Engineering-

Pedagogical Faculty – Sliven, TU-Sofia. She holds 8 postgraduate qualifications, supported by documents, participation in projects, memberships in prestigious professional associations, which testify to her continuous strive for improvement. The provided documents and autobiography reveal an aspiration for career advancement and consistency.

2. General description of the presented materials

In the competition, Ingilizova, PhD, participated with 18 scientific works. Among them, one habilitation work – a monograph, one published book based on a defended doctoral thesis for the awarding of a PhD, and 16 scientific publications /11 individual and 5 co-authored/ published in non-refereed journals with scientific reviewing. Out of the entire presented scientific production, 5 scientific works are in English, and 13 in Bulgarian. From the provided report, it is clear that the candidate repeatedly meets the minimum scientometric indicators – 1032.41 pts. – by indicator A – 50pts.; by indicator B – 100pts.; by indicator C- 206.66; by indicator D – 75pts., by E – 15pts. and by F – 585.75.

3. General characteristics of the candidate's research and scientific-application activities.

The monographic work „**Academic stress in contemporary higher education – challenges and coping strategies among students**“ ISBN – 978-954-391-195-0, COBISS.BG-ID – 66574344 represents a completed independent development, with originality and relevance.

The work is structured classically – an introduction, five logically connected chapters, and a conclusion with appendices and referenced literature, spread over 223 pages. The first three chapters are emphatically theoretical and quite naturally deal with the basic concepts associated with stress, the theoretical foundations for interpreting it as a social phenomenon, and the specific features

and characteristics of its manifestations in an academic environment. The fourth chapter presents a well-composed and conducted study on academic stress among students. Here, the goals, tasks, object and subject, and the hypothesis with two sub-hypotheses are clearly formulated. The stages of the study are correctly distinguished, and the chosen instrumentation and its implementation guarantee the veracity of the obtained results. The sample impresses with 653 respondents from pedagogical specialties.

The last chapter I define as entirely contributory, as it contains various techniques and methodologies for coping with academic stress, is oriented towards specific steps in the application of different coping strategies in higher education institutions, and ends with a well-thought-out and detailed Model for interaction between stress, reactions to stressful situations, coping strategies, and student well-being in an academic environment.

As contributions of Monika Simeonova-Ingilizova, PhD, I find grounds for identifying the following:

- Appropriately selected, adequately interpreted, and intelligently presented theoretical foundations and explanatory models for stress, enriching the knowledge of stress as a normal societal phenomenon.
- A deep analytical reading has been conducted on the causes, factors, and conditions for the occurrence of academic stress in a specific higher education institution, though these findings are also valid for other similar institutions.
- A comparative analysis has highlighted deficits and best practices in overcoming the consequences of stress on students, reflecting on their health and self-esteem, not only as negative consequences but also as mobilizers of personality.
- The conducted study is distinguished by its holism, complexity, and literacy, hence the obtained results serve as the basis for the development of the already mentioned Model.

- The necessity for diagnostics, interventions, and prevention of stressogenic factors in the academic environment has been proven with the aim of achieving optimal well-being in the real life of students.

- The necessity for a holistic approach to student education has been scientifically substantiated and experimentally confirmed, which supports not only the development of their academic skills but also provides tools for stress management and personal development, which are vital for their long-term well-being, success, and future professional realization.

The published work based on the dissertation „Professional resilience – a prerequisite for successful pedagogical activity“ ISBN – 978-954-391-194-3, COBISS.BG-ID represents an in-depth study aimed at analyzing the key factors influencing professional resilience among future engineer-teachers. The study comprehensively interprets motivation, emotional stability, stress resistance, and social support in the preparation and professional realization of educational specialists. Based on a conducted experiment, a model for professional resilience has been approved; the analysis of the results from the study allows for significant conclusions and recommendations for the professional and educational preparation of students, as well as opens the field for discussions on the topic.

In the articles, studies, and reports, I identify four significant areas that fall within the candidate's field of interest and fully correspond to the announced competition, namely:

I. Publications related to various aspects, factors, conditions, and **manifestations of stress** – from early school age, through student stress in education and on state exams, and the influence of stress in the educational environment, including teachers and students – these are publications № 7, 8, 10, 14, 15. They reflect the candidate's lasting and in-depth interest in the phenomenon of "stress" in the educational environment.

II. Publications oriented towards **the education of students**, mainly from engineering specialties, addressing issues related to motivation, procrastination, teamwork, and their participation in project activities, etc. – publications № 4, 11, 12, 13, 16. These testify to the candidate's commitment to her professional work and her empathetic attitude towards students.

III. Publications addressing **issues in kindergartens**, such as the significance of fairy tales for the development of children and speech activity in early childhood - publications № 6, 9. These issues have a more specific character but reflect the author's aspiration towards a holistic perception of educational science, starting from early childhood to the student audience.

IV. Publications focused on **fundamental** problems related to **education**, namely: experiential learning and teaching; the role of emotions in the classroom; education in a pandemic environment – publications № 1, 2, 3, 5. These publications are testimony to the versatility of interests in psychological-pedagogical issues, which I recommend she continues to develop in her future research.

Summary: My overall impression of M. Ingilizova's, PhD, scientific works is of a mature scholar with an active civic stance and a commitment to the scientific spheres she interprets.

4. Evaluation of the pedagogical preparation and activity of the candidate

Since 2015, as a lecturer at TU-Sliven, Monika Simeonova-Ingilizova has been teaching lectures and exercises in Pedagogical and developmental psychology, participating in 32 programs at the university.

My observation is that the theoretical, practical, and research work of Simeonova-Ingilizova, PhD, corresponds to the scientific direction 3.2. Psychology /Pedagogical and Developmental Psychology/ and she fully deserves to receive the teaching position of „Associate Professor“ in the specified specialty.

5. Main Scientific and applied contributions

I fully accept the contributions formulated by the candidate, senior assistant professor Monika Simeonova-Ingilizova, PhD, and find grounds for articulating the following:

I. Scientific Contributions:

1. Categories related to stress and coping strategies have been conceptualized, enriching the theoretical views on the concept based on classical, modern, and novel explanatory models. These models objectify the key concept of „academic stress“ in pedagogical and developmental psychology. This contribution elevates the concept to a new level of manifestation, specifically within the student audience.

2. Several categories related to psychological-pedagogical theory have been enriched, such as experiential learning and teaching, the role of emotions in the classroom, and student procrastination. Some of these concepts are new to the scientific knowledge.

II. Applied Scientific Contributions:

3. The grounds for introducing the concept of "professional resilience" have been clarified, highlighted through factors that define it in a specific educational environment, namely motivation, emotional stability, stress resistance, and social support. These represent real measures of the phenomenon and further develop the applied scientific aspect of familiar, yet differently analyzed facts from the pedagogical reality.

4. Theoretical interpretations of academic stress enable the construction of successful coping strategies for work and support of students, which can enhance their motivation for academic activities, make them part of the

educational process, and conscious as future professionals. This contribution demonstrates innovation in the field of higher education.

III. Applied Contributions:

5. Various regularities in the development of students, youths, and teachers have been differentiated, which have a formative and developmental impact on their self-esteem, academic activity, motivation, personal development, and integration into the profession. This can serve as a basis for creating new educational programs and resources.

6. An original model has been created for studying the factors that affect academic and professional stress among all participants in the educational process. The results of the conducted studies can be used as a source of objective information for implementation in pedagogical practice and as a reliable tool for psychological work by specialists in the educational sphere.

IV. Methodological Contributions:

7. The research tools created by the candidate provide a solid foundation for conducting numerous studies. Their value lies in their ability to be easily modified considering the age and institutional peculiarities of the subjects of study.

8. The interpreted aspects of the educational process in the candidate's publications provide a basis for building tools for research, analysis, and influence in the chosen environment, especially concerning experiential learning and teaching, academic stress, the role of emotions in education, and certain motivational processes and activities of the learners.

Special attention is drawn to the monographic development and other publications: Significant issues in psychological-pedagogical theory and practice are illuminated in an understandable and accessible, yet strictly scientific language, supported by sufficient informative arrays, including studies,

which allow the reader to gain a comprehensive understanding of the phenomenon under study. Here, I emphasize the comprehensive approach to the candidate's analytical reasoning – theoretical exposition, oriented towards practical activity, supported with methodological tools for research and influence in a complex sphere, such as the educational environment.

Regarding citations, the citation report unequivocally demonstrates the candidate's popularity, recognizability, and activity. It is noteworthy that these citations are those found by the author herself.

Regarding the representativeness of the publications, these are original texts printed in prestigious publishing houses with scientific reviewing—this applies to the monographs and other publications, and the co-authorships do not diminish the value of the products nor the candidate's contribution to them. The publications in English – three in number – allow reaching a broader audience.

6. Significance of contributions to science and practice

I believe that Monika Simeonova-Ingilizova's, PhD, scientific works are distinguished by the quality of their presentation and analysis, their orientation towards practical activity, and their methodological contributions, which make them easily implementable in practice and allow for easy transfer from one educational institution to another. Regarding the quantitative indicators by the criteria, I believe they far exceed the required ones and fully cover the requirements for holding the academic position of "Associate professor." The author's additional expertise includes the developed educational programs and other administrative engagements.

7. Critical notes and recommendations

I have no critical notes or questions for senior assistant professor Monika Simeonova-Ingilizova, PhD. I have several recommendations: first, to continue her research in the direction of problems in the educational environment;

second, to provide with teaching aids, educational materials, etc., the subjects she teaches, which is a step towards a higher teaching position; third, to continue to maintain her level of participation in conferences, projects, and training, in order to maintain and enhance her recognizability among the scientific community, which has made her popular with citations and scientific forums so far.

8. Personal impressions and opinion of the reviewer

I have known Monika Simeonova-Ingilizova, PhD, since the years when she was our student in Psychology at MP as a responsible, curious, active, and thorough person, with a clear stance, developed social qualities, communicative, and well-intentioned. I believe that these are qualities, skills, and competencies that make her an interesting lecturer for students and specialists in pedagogical practice.

CONCLUSION

Based on the acquaintance with the presented scientific works, their significance, the Regulations for the conditions and order of holding academic positions at TU-Sofia (update as of 21.11.2024) containing their scientific, applied scientific, and practical contributions, I find it reasonable to propose Senior Assistant professor Monika Doichinova Simeonova-Ingilizova, PhD, to hold the academic position of „Associate professor“ in the professional direction 3.Social, economic, legal sciences, Security and defense, in the specialty 3.2.Psychology /Pedagogical and developmental psychology/. I will vote positively and recommend to the esteemed scientific jury to support the candidacy of Ingilizova, PhD, for Associate professor in Psychology /Pedagogical and developmental psychology/.

Date: 17.03.2025

Veliko Tarnovo

REVIEWER: _____

/Prof. DSc. Kr. Petrova/